

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников

Приказ № от« »2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унерская средняя общеобразовательная школа
на 2023-2024 учебный год**

С.Унер –2023г.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МКОУ Унерская СОШ
на 2023– 2024 учебный год**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации

внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты

организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- *Доверие*. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- *Неназидательность*. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

1.1. План внеурочной деятельности МКОУ Унерская СОШ разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом МКОУ Унерская СОШ
- Основной образовательной программой НОО, ООО и СОО МКОУ Унерская СОШ

1.2. Направления внеурочной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности. Учебный план включает обязательную часть (занятия «Разговоры о важном» и формирование функциональной грамотности) и вариативную часть (дополнительное изучение учебных предметов, развитие личности и самореализация обучающихся, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)..

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на *занятие «Разговор о важном»*. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

4 час в неделю отводит занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

8 часов в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

5,5 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

10 часа в неделю рекомендуется отводить ***занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся***, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни

подростающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

1.3. Режим функционирования

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой или второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Объем часов в зависимости от уровня общего образования и продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11, реализующих ФГОС НОО, ОО и СОО. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО, ОО и СОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ОО и СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт

исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Образовательные результаты обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в том числе посредством технологии портфолио («дневник личных достижений»).

4. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации плана внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Проектная деятельность обучающихся.
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
4. Посещаемость занятий, курсов внеурочной деятельности обучающимися.
5. Участие родителей в мероприятиях.
6. Наличие у педагогов рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

7. Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МКОУ Унерская СОШ 2023 – 2024 учебный год

№	Название курса	Направление	Класс	Количество часов	ФИО учителя	
«Человек перестает мыслить, когда перестает читать»						
4	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	4		Егорова О.Н. (1 часа/нед)	
5	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	2-4		Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)	
6	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	5		Саломатова Е.В. (1 часа/нед)	
7	Основы читательской грамотности	Общеинтеллектуальное	6		Межекова О.В. (0,5 часа/нед)	
8	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	8		Саломатова Е.В. (0,5 часа/нед)	
9	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	9		Саломатова Е.В.(0,5 часа/нед)	
10	Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	9		Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)	
11	Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	6		Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)	
	Занимательная информатика	Общеинтеллектуальное	6		Иванькина Т.С.(0,5 часа/нед)	
12	Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	7		Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)	
13	Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	8		Ятина Г.М. (0,5 часа/нед)	
14	Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по информатике	Общеинтеллектуальное	9		Иванькина Т.С.(1 часа/нед)	
15	Музей на полке	Общеинтеллектуальное	10-11		Пролецкая С.В.(1 часа/нед)	
Духовно-нравственное						
16	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1		11	Полякова Н.В.(1 часа/нед)
17	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	2	Гаммершмидт О.В. (1 часа/нед)		
18	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	3	Вернер В.П.(1 часа/нед)		
19	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	4	Егорова О.Н. (1 часа/нед)		
20	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	2-4	Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)		
21	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	5	Пролецкая С.В.(1 часа/нед)		
22	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	6	Саломатова Е.В. (1 часа/нед)		
23	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	7	Бардюкова И.С.(1 часа/нед)		
24	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	8	Межекова О.В. (1 часа/нед)		
25	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	9	Шведас Е.А. (1 часа/нед)		
26	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	10	Михайлова Г.В.(1 часа/нед)		
27	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	11	Ятина Г.М. (1 часа/нед)		
Социальное						
28	100 шагов в будущее	Социальные	1		Полякова Н.В.(1 часа/нед)	
29	100 шагов в будущее	Социальные	2		Гаммершмидт О.В. (1 часа/нед)	

30	100 шагов в будущее	Социальные	3		Вернер В.П.(1 часа/нед)
31	100 шагов в будущее	Социальные	4		Егорова О.Н..(1 часа/нед)
32	100 шагов в будущее	Социальные	2-4		Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)
33	Я, ты, он, она – вместе целая страна	Социальные	5		Пролетская С.В.(1 часа/нед)
34	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	6		Саломатова Е.В. (1 часа/нед)
	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	7		Бардюкова И.С.(1 часа/нед)
	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	8		Межекова О.В. (1 часа/нед)
	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	9		Шведас Е.А. (1 часа/нед)
	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	10		Михайлова Г.В.(1 часа/нед)
	Моя Россия – новые горизонты	Социальные	11		Ятина Г.М. (1 часа/нед)
Общекультурное					
35	В мире книг	Общекультурное	1		Полякова Н.В.(1 часа/нед)
36	В мире книг	Общекультурное	2		Гаммершмидт О.В. (1 часа/нед)
37	Первые шаги в экологию	Общекультурное	3		Вернер В.П. (1 часа/нед)
38	Первые шаги в экологию	Общекультурное	4		Егорова О.Н..(1 часа/нед)
39	Первые шаги в экологию	Общекультурное	2-4		Кудрявцева Н.Ю. (1 часа/нед)
40	Информатика	Общекультурное	5		Иванькина Т.С. (0,5 часа/нед)
43	Информатика	Общекультурное	7		Иванькина Т.С. (0,5 часа/нед)
44	Я твой сын, Россия!	Общекультурное	8-9		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
45	ЗОЖ	Общекультурное	10-11		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
Спортивно-оздоровительное					
46	Спортивные игры	Спортивные	1		Егоров Е.А. (1 час/нед)
47	Спортивные игры	Спортивные	2		Никитин А.А. (1 час/нед)
48	Спортивные игры	Спортивные	3		Никитин А.А. (1 час/нед)
49	Спортивные игры	Спортивные	5		Никитин А.А. (0,5 часа/нед)
50	Спортивные игры	Спортивные	6		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
51	Спортивные игры	Спортивные	7		Егоров Е.А. (0,5 часа/нед)
52	Спортивные игры	Спортивные	8-9		Никитин А.А. (0,5 часа/нед)
53	Спортивные игры	Спортивные	10-11		Никитин А.А. (0,5 часа/нед)