

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей МКОУ
Унерская СОШ
Протокол №1 от 31.08.2023г

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
Унерская СОШ
В.В.Хлебников
Приказ №27-О от 31.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
c=RU, st=Красноярский край, street=КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ, С.УНЕР,
ШКОЛЬНАЯ 13А, l=с. Агинское, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.1=120D31303232343030373831353435,
1.2.643.100.3=120B3131383634373736363935,
1.2.643.100.4=120A3234333303032333437,
1.2.643.3.131.1.1=120C323433333031343333353031,
email=pushkoff_k@mail.ru, givenName=ВЯЧЕСЛАВ ВИТАЛЬЕВИЧ,
sn=ХЛЕБНИКОВ, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
2023.09.05 08:55:38 +07'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Унерская средняя общеобразовательная школа
(дошкольная группа)**

**Унер
2023г**

Содержание

I	Общие положения	
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	
2.1.1.	Цели и задачи реализации ОП ДО	
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО	
2.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательных областях для всех возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	
3.7.	Рабочая программа воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка • целевой раздел • содержательный раздел • организационный раздел 	
IV	Организационный раздел	
4.1.	Описание условий реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия • особенности организации РППС • материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП • кадровые условия 	
4.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
4.3.	Календарный план воспитательной работы	
V	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация ОП ДО	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа - является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МКОУ Унерская средняя общеобразовательная школа (дошкольная группа).

Программа ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Образовательная программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел —Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

12. Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования Красноярского края;

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

15. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерская средняя общеобразовательная школа (далее - МКОУ).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям(законным представителям) равные, качественные условия ДО.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий; сложившихся традиций МКОУ; выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и МКОУ в целом.

Программа предназначена для реализации во всех возрастных группах.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МКОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Способы реализации образовательной деятельности выбраны с учетом условий, предпочтений педагогического коллектива МКОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в Программе.

Реализация программ и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена образовательной программой дошкольного образования МКОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»: для работы с детьми с 3 - 7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она

является парциальной, открытой, и объединяет различные разделы образовательного процесса.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п. 14.1, 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение освоения содержания Программы и планируемых результатов освоения Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество МКОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»:

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы	Блоки
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»

«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своём крае»	«Родной край»

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы МКОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать

свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения программы социально-коммуникативного
развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко***

К четырём годам:

- владеет первоначальными представлениями о себе как о человеке, собственной половой принадлежности, различиях между людьми, составе семьи, эмоциональных состояниях людей, элементарных правилах поведения, назначении помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления заботы по отношению к другим людям, средствах связи;
- знает своё имя, имена близких родственников;
- умеет распознать человека на фото, картинках, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные эмоциональные состояния близких людей, проявляет внимание и заботу по отношению к ним;
- идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознаёт детей, взрослых, стариков на фото и иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание и заботу к людям;
- включается в совместную деятельность, следует правилам в семье и в саду;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, музыкальные

инструменты, праздники, песни, потешки, овощи, ягоды;

- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- испытывает положительные эмоции при слушании русских сказок, песенок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), о своей семье, знает интересы родственников, особенности поведения мужчин и женщин, их внешние отличия (телосложение, одежда, причёски), о распространённых профессиях, о сотрудниках сада, о необходимой помощи взрослым, о необходимости проявления заботы друг к другу, об отдельных средствах цивилизации ;
- различает эмоциональные состояния близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам сада, литературным персонажам;
- владеет навыками самообслуживания, правилами поведения в повседневном общении;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (накрывать на стол, выносить мусор и т.д.);
- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театральная, изобразительная и т.д.);
- не избегает общения с незнакомыми людьми; имеет представление о развитии человечества (добывание и приготовление пищи, о транспорте); о своей причастности городу, стране; знает название страны, города, столицы Родины;
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности;
- имеет представление о различных постройках подворья (изба, хлев, колодец, амбар); об основных видах традиционного труда (строительство, выращивание

и сбор урожая, приготовление еды); быта, посуды, костюма, домашних животных, национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мёд, морс), о народных праздниках;

- проявляет сопереживание, сочувствие, ориентируется в своём поведении на положительных героев русских сказок;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности.

К шести годам:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам, имеет представление о мужской и женской красоте, об особенностях одежды, поведения, взаимоотношений, социальных функциях членов семьи, их родственных связях, социальной значимости труда взрослых в детском саду;
- определяет различные эмоциональные состояния сверстников (спокойный, весёлый, грустный, сердитый, довольный, удивлённый, обиженный);
- идентифицирует себя с представителями своего пола;
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния;
- осознаёт необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми любого возраста;
- прогнозирует своё развитие в соответствии со своей половой ролью;
- проявляет интерес к семейным делам, к обсуждению вопросов, с удовольствием участвует в семейных праздниках;
- владеет основными навыками поведения в быту, способами самообслуживания;
- проявляет сопереживание, сочувствие;
- использует полученную информацию в разных видах деятельности;
- имеет представление о последовательности событий, об истории семьи и страны, нормах и правилах поведения;
- знает имена близких родственников, устанавливает простейшие родственные связи, владеет основными правилами этикета;
- проявляет заботу и уважение к окружающим людям.

К семи годам:

- владеет обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков, о членах семьи, их профессиях и роли в семье;

- понимает необходимость бережного отношения к близким, специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нём взрослых;
- испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументирует её преимущества;
- различает настроения людей и животных и устанавливает связи между поступками и эмоциями;
- владеет способами передачи собственного эмоционального состояния;
- осознаёт нравственную ценность человеческих поступков;
- проявляет заботу и доброжелательность к окружающим людям;
- определяет перспективу собственной социальной функции;
- проявляет стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли;
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответственно возрасту;
- проявляет стремление к эстетике быта;
- бережно относится к результатам труда взрослых, соотносит свои желания с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- проявляет сопереживание к членам своей семьи, с удовольствием общается;
- придерживается правил поведения принятых в семье и в детском саду, с удовольствием участвует в праздниках; самостоятельно применяет полученные знания;
- владеет обобщёнными знаниями о себе, как о носителе исторических ценностей; об истории цивилизации; истории жилища, быта, семьи, родословной, о техническом прогрессе, о нормах этикета;
- имеет представление о нормах этикета, основных исторических событиях, достопримечательностях сада, города, страны;
- имеет представление об истории России, главных событиях, выдающихся людях, о назначении армии, о родах войск;
- имеет представление о планете Земля, людях, равноправии, различных расах и верах;
- осознаёт нравственную ценность поступков; общественную значимость исторических событий;
- умеет определять хронологическую последовательность событий и явлений;
- проявляет интерес к событиям культуры и истории; праздникам в семье, саду, стране;
- адекватно реагирует на незнакомых людей, проявляет симпатию и уважение по отношению к близким людям;
- самостоятельно применяет полученные знания;
- имеет обобщённое представление об элементах русской культуры;
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы;
- осознаёт взаимосвязь между культурами разных народов;
- имеет первоначальные представления о национальностях, этнических и расовых различиях;
- осознаёт роль человека в развитии культуры, проявляет интерес к элементам культуры как к результату человеческого труда;
- понимает, что произведения культуры необходимо беречь и защищать.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Формы организации и методы ее проведения для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, выбираются педагогами МКОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями:

-планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной,

конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Рекомендации по проведению педагогической диагностике и Уровни социально-коммуникативного развития по каждому возрасту отражены в программе «Дорогою добра» стр. 106 – 157.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Ссылка на ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

От 2 месяцев до 1 года	стр.14
Задачи	стр.14
Содержание образовательной деятельности	стр.14
Результаты к концу 1 года жизни	стр.14
От 1 года до 2 лет	стр.14
Задачи	стр.14
Содержание образовательной деятельности	стр.14
Результаты к концу 2 года жизни	стр.15
От 2 лет до 3 лет	стр.15
Задачи	стр.15
Содержание образовательной деятельности	стр.15
Результаты к концу 3 года жизни	стр.16
От 3 лет до 4 лет	стр.15
Задачи	стр.16
<i>в сфере социальных отношений</i>	стр.16
<i>в сфере формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	стр.16
<i>в сфере трудовое воспитание</i>	стр.16
<i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i>	стр.16

<p>Содержание образовательной деятельности <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Результаты к концу 4 года жизни</p>	<p>стр.17 стр.17 стр.17 стр.17 стр.18</p> <p>стр.18</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p> <p>Задачи <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Результаты к концу 5 года жизни</p>	<p>стр.19 стр.19 стр.19 стр.19 стр.19</p> <p>стр.19 стр.19 стр.20 стр.20 стр.21</p> <p>стр.21</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p> <p>Задачи <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Результаты к концу 6 года жизни</p>	<p>стр.22 стр.22 стр.22 стр.22 стр.22</p> <p>стр.23 стр.23 стр.23 стр.24 стр.24</p> <p>стр.25</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p> <p>Задачи <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>в сфере трудовое воспитание</i> <i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>в сфере социальных отношений</i> <i>в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>	<p>стр.25 стр.25 стр.25 стр.26 стр.26 стр.26</p> <p>стр.26 стр.26 стр.27</p>

<i>в сфере трудовое воспитание</i>	стр.28
<i>в сфере формирования основ безопасного поведения</i>	стр.28
Результаты к концу 7 года жизни	стр.29

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	2 месяца- 1год	Дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, игры -экспериментирования, игровые действия с материалами, объяснение, игровые задания.	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, наблюдение.
	1–2 года	Чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, пальчиковые игры, наблюдение, показ способа действия, показ образца.	Игровая деятельность, элементы самообслуживания.
	2–3 года		
Сфера социальных отношений	3-4 года	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Игровая деятельность (игры в парах, небольших группах), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	4-5 лет		
	5-6 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Игры коллективные: хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные игры, дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность.
	6-7 лет		
Сфера формирован ия основ гражданстве нности и патриотизма	1-2 года	Игровые упражнения, чтение худ. литер., показ способа действия, показ образца.	Рассматривание картинок, действие с сюжетными и дидактическими игрушками, строи - тельным материалом.
	2-3 года		

	3-4 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия,	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	4-5 лет	познавательные беседы, моделирование, настольные игры, творческие задания.	
	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия, познавательные беседы, развлечения, моделирование,	Сюжетно-ролевые, дидактические настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, труд, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
	6-7 лет	настольные игры, творческие задания, видеофильмы.	
Сфера трудового воспитания	1-2 года	Игровые упражнения, показ способа действия, показ образца с использованием худ. слова, разыгрывание игровых ситуаций,	Игры с дидактическими игрушками, рассматривание картинок, продуктивная деятельность, тематические досуги бытовая деятельность; наблюдение, игра.
	2-3 года	чтение художественной литературы, обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, дидактические игры, наблюдение рассматривание иллюстраций.	
	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, совместный труд детей и взрослых, целевые прогулки, рассказывание.	Элементарные действия по самообслуживанию, рассказ, потешки, дидактические игры, просмотр видеофильмов, продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей, тематические досуги, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, практическая деятельность
	4-5 лет	Упражнение, беседы, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги, обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, дидактические игры,	рассказы, потешки, просмотр видеофильмов, дидактические игры творческие задания, дежурство, поручения

		продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	совместный труд детей и взрослых, продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, практическая деятельность.
	5-6 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуги, обучение, коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, целевые прогулки, наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций.	Бытовая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, творческие задания, дежурство, поручения продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
	6-7 лет	экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, просмотр видеофильмов, целевые прогулки, наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций.	творческие задания, дежурство, поручения продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
Сфера формирования основ безопасного поведения	3-4 года	Беседы, обучение, чтение, рассказ, объяснение, напоминание,	рассматривание иллюстраций,
	4-5 лет	упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание,	дидактические игры,
	5-6 лет	иллюстраций, целевые прогулки	продуктивная деятельность, игры с использованием
	6-7 лет		Автогородка (макета), творческие задания

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Организация совместных мероприятий по благоустройству территории детских площадок и созданию комфортных условий в группах.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов, видеофильмов.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка, повышению правовой культуры родителей.
- Организация фотовыставок, оформление фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(Ссылка на ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

От 2 месяцев до 1 года	стр.30
Задачи	стр.30
Содержание образовательной деятельности	стр.30
Результаты к концу 1 года жизни	стр.31
От 1 года до 2 лет	стр.31
Задачи	стр.31
Содержание образовательной деятельности	стр.31
<i>сенсорные представления и познавательные действия</i>	стр.31
<i>окружающий мир</i>	стр.32
<i>природа</i>	стр.32
Результаты к концу 2 года жизни	стр.32
От 2 лет до 3 лет	стр.32
Задачи	стр.32
Содержание образовательной деятельности	стр.32
<i>сенсорные представления и познавательные действия</i>	стр.32
<i>математические представления</i>	стр.33
<i>окружающий мир</i>	стр.33
<i>природа</i>	стр.33
Результаты к концу 3 года жизни	стр.33
От 3 лет до 4 лет	стр.34
Задачи	стр.34
Содержание образовательной деятельности	стр.34
<i>сенсорные представления и познавательные действия</i>	стр.34
<i>математические представления</i>	стр.34
<i>окружающий мир</i>	стр.35
<i>природа</i>	стр.35
Результаты к концу 4 года жизни	стр.35
От 4 лет до 5 лет	стр.36
Задачи	стр.36
Содержание образовательной деятельности	стр.36

сенсорные представления и познавательные действия математические представления окружающий мир природа	стр.36 стр.36 стр.36 стр.37
Результаты к концу 5 года жизни	стр.37
От 5 лет до 6 лет	стр.38
Задачи	стр.38
Содержание образовательной деятельности сенсорные представления и познавательные действия математические представления окружающий мир природа	стр.38 стр.38 стр.39 стр.39 стр.39
Результаты к концу 6 года жизни	стр.40
От 6 лет до 7 лет	стр.40
Задачи	стр.40
Содержание образовательной деятельности сенсорные представления и познавательные действия математические представления окружающий мир природа	стр.41 стр.41 стр.41 стр.41 стр.41
Результаты к концу 7 года жизни	стр.42

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	2 месяца- 1 год	Обучающие игры- занятия, образовательные ситуации, наблюдение, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды, игровые упражнения, задания, дидактические, развивающие игры, предметная деятельность, игры-экспериментирования, имитация движений.	Игры: развивающие, со строительным материалом, с элементами экспериментирования, с использованием дидактических материалов, наблюдение, рассматривание иллюстраций.
Сенсорные представления и	1-2 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

познавательные действия	2-3 года	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,	
	3-4 года	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	
	4-5 лет	Показ Игры-экспериментирования Простейшие опыты	
	5-6 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
	6-7 лет	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	
Математические представления	2-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	3-4 года	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	
	4-5 лет	Наблюдение	
	5-6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	6-7 лет	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуги, КВН	
Окружающий мир	1-2 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение
	2-3 года	Наблюдение Целевые прогулки, экскурсии	
	3-4 года	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	4-5 лет	Ситуативный разговор, беседы Досуги, праздники, развлечения	
	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Экскурсии Моделирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	6-7 лет	Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Проектная деятельность Проблемные ситуации Досуги, праздники, развлечения	Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Природа	1-2 года	Экологические праздники и досуги; Ознакомление детей с природой в повседневной жизни;	Деятельность в уголке природы Игры (подвижные, дидактические, театрализованные)
	2-3 года		
	3-4 года	Труд детей в природе; Игры (дидактические, подвижные)	Продуктивная деятельность
	4-5 лет	Наблюдение Игры-задания Чтение художественной литературы	
	5-6 лет	Экскурсии; Экологические праздники и досуги; Ознакомление детей с природой в повседневной жизни; Труд детей в природе; Экологические акции КВН, викторины Труд в уголке природы, огороде, цветнике Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Наблюдения Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание Сбор коллекций Опыты, поисковая деятельность	Деятельность в уголке природы Игры (подвижные, дидактические, театрализованные) Продуктивная деятельность
	6-7 лет		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Посещение учреждений культуры при участии родителей (библиотека, СДК, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; экскурсии с целью знакомства с историей родного села.

- Проведение встреч с родителями с целью знакомства детей с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Оформление мини-книжек «Профессии наших родителей».

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических выставок, листовок, плакатов: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село».

- Совместная работа над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Саянском районе», «Как мы отдыхаем», «Наши

увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

(Ссылка на ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

От 2 месяцев до 1 года	стр.43
Задачи	стр.43
Содержание образовательной деятельности	стр.43
Результаты к концу 1 года жизни	стр.43
От 1 года до 2 лет	стр.43
Задачи от 1 года до 1 года 6 месяцев	стр.43
<i>развитие понимания речи</i>	стр.43
<i>развитие активной речи</i>	стр.44
Задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет	стр.44
<i>развитие понимания речи</i>	стр.44
<i>развитие активной речи</i>	стр.44
Содержание образовательной деятельности от 1 года до 1 года 6 месяцев	стр.44
<i>развитие понимания речи</i>	стр.44
<i>развитие активной речи</i>	стр.44
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	стр.45
<i>развитие понимания речи</i>	стр.45
<i>развитие активной речи</i>	стр.45
Результаты к концу 2 года жизни	стр.46
От 2 лет до 3 лет	стр.46
Задачи	стр.46
<i>формирование словаря</i>	стр.46
<i>звуковая культура речи</i>	стр.46
<i>грамматический строй речи</i>	стр.46
<i>связная речь</i>	стр.46
<i>интерес к художественной литературе</i>	стр.46
Содержание образовательной деятельности	стр.46
<i>формирование словаря</i>	стр.46

<p><i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Результаты к концу 3 года жизни</p>	<p>стр.46 стр.47 стр.47 стр.47</p> <p>стр.47</p>
<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>Задачи <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Результаты к концу 4 года жизни</p>	<p>стр.47 стр.47 стр.47 стр.48 стр.48 стр.48 стр.48 стр.48</p> <p>стр.48 стр.48 стр.48 стр.49 стр.49 стр.49 стр.49</p> <p>стр.50</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p> <p>Задачи <i>развитие словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Результаты к концу 5 года жизни</p>	<p>стр.50 стр.50 стр.50 стр.50 стр.50 стр.50 стр.51 стр.51</p> <p>стр.51 стр.51 стр.51 стр.51 стр.51 стр.52 стр.52</p> <p>стр.53</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p> <p>Задачи <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i></p>	<p>стр.53 стр.53 стр.53 стр.53</p>

<p><i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Результаты к концу 6 года жизни</p>	<p>стр.53 стр.54 стр.54</p> <p>стр.54 стр.54 стр.54 стр.54 стр.55 стр.55 стр.55</p> <p>стр.56</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p> <p>Задачи <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>формирование словаря</i> <i>звуковая культура речи</i> <i>грамматический строй речи</i> <i>связная речь</i> <i>подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>Результаты к концу 7 года жизни</p>	<p>стр.56</p> <p>стр.56 стр.56 стр.56 стр.56 стр.57 стр.57 стр.57</p> <p>стр.57 стр.57 стр.57 стр.57 стр.58 стр.58 стр.58</p> <p>стр.59</p>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	2 месяца-1 год	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение)	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.

		Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций	
Развитие понимания речи	1-2 года	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
Развитие активной речи			
Формирование словаря	2-3 года	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	3-4 года		
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		
		- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Работа в книжном уголке - Проектная деятельность	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

Звуковая культура речи	2-3 года	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-4 года	- Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке	
	4-5 лет	- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	
	5-6 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	6-7 лет	- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	
Грамматический строй речи	2-3 года	Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Настольно-печатные игры Словообразование Работа над синтаксисом	Словотворчество Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	3-4 года		
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		
Связная речь	2-3 года	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Продуктивная и игровая деятельность детей.
	3-4 года		
	4-5 лет		
	5-6 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
	6-7 лет		
Интерес к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры
	3-4 года		
	4-5 лет		

	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций
	6-7 лет	Литературные праздники Досуги Презентации проектов Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Продуктивная деятельность Игры
Подготовка к обучению грамоте	3-4 года	Беседа Заучивание стихов и пословиц Чтение Пересказ	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций
	4-5 лет	Творческие рассказы Показ предметов Упражнения Дидактические игры Рассматривание картинок Чтение	Продуктивная деятельность Игры
	5-6 лет	Беседа Заучивание стихов и пословиц Чтение Пересказ Творческие рассказы Показ предметов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
6-7 лет	Упражнения Игры (дидактические, настольно-печатные) Рассматривание картинок Составление рассказов (по образцу, по плану) Чтение	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Посещение различных учреждений при участии родителей (СДК, библиотека, почта. Школа. ФАП, др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, мини-книжек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

- Помощь ребенку родителями в подготовке рассказа по наглядным материалам.

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

- Совместное формирование групповой библиотеки для детей (познавательная и

художественная литература, энциклопедии), оформление тематических выставок детских книг при участии семьи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(Ссылка на ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

<p>От 2 месяцев до 1 года</p> <p><i>От 2–3 до 5–6 месяцев</i> Задачи Содержание образовательной деятельности</p> <p><i>От 5–6 до 9–10 месяцев</i> Задачи Содержание образовательной деятельности</p> <p><i>От 9–10 до 1 года</i> Задачи Содержание образовательной деятельности</p>	<p>стр.60</p> <p>стр.60 стр.60 стр.60</p> <p>стр.60 стр.60 стр.60</p> <p>стр.60 стр.60 стр.60</p>
<p>От 1 года до 2 лет</p> <p><i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i> Задачи Содержание образовательной деятельности</p> <p><i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i> Задачи Содержание образовательной деятельности</p>	<p>стр.60</p> <p>стр.60 стр.60 стр.60</p> <p>стр.61 стр.61 стр.51</p>
<p>От 2 лет до 3 лет</p> <p>Задачи <i>изобразительная деятельность</i> <i>модельно-конструктивная деятельность</i> <i>музыкальная деятельность</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>изобразительная деятельность:</i> <i>-рисование</i> <i>-лепка</i> <i>-приобщение к искусству</i> <i>Модельно-конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> <i>-слушание</i> <i>-пение</i> <i>-музыкально-ритмические движения</i></p>	<p>стр.61</p> <p>стр.61 стр.61 стр.61 стр.61</p> <p>стр.62 стр.62 стр.62 стр.62 стр.62 стр.62 стр.63 стр.63 стр.63 стр.63</p>

<p>От 3 лет до 4 лет</p> <p>Задачи <i>изобразительная деятельность</i> <i>модельно-конструктивная деятельность</i> <i>музыкальная деятельность</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>изобразительная деятельность:</i> -рисование -лепка -аппликация <i>Модельно-конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>стр.63</p> <p>стр.63 стр.63 стр.63 стр.63</p> <p>стр.63 стр.63 стр.63 стр.64 стр.64 стр.64 стр.65 стр.65 стр.65 стр.65 стр.65 стр.65 стр.65</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p> <p>Задачи <i>изобразительная деятельность</i> <i>модельно-конструктивная деятельность</i> <i>музыкальная деятельность</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>Изобразительная деятельность:</i> -рисование -декоративное рисование -лепка -аппликация <i>Модельно-конструктивная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность:</i> -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>стр.46</p> <p>стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46</p> <p>стр.46 стр.46 стр.46 стр.47 стр.47 стр.47 стр.47 стр.47</p>
<p>От 5 лет до 6 лет</p> <p>Задачи <i>изобразительная деятельность</i> <i>модельно-конструктивная деятельность</i> <i>музыкальная деятельность</i></p> <p>Содержание образовательной деятельности <i>изобразительная деятельность:</i> -предметное рисование -сюжетное рисование</p>	<p>стр.46</p> <p>стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46</p> <p>стр.46 стр.46</p>

<p>-декоративное рисование -лепка -декоративная лепка -аппликация -прикладное творчество Модельно-конструктивная деятельность Музыкальная деятельность: -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>стр.46 стр.47 стр.47 стр.47 стр.47</p>
<p>От 6 лет до 7 лет Задачи изобразительная деятельность модельно-конструктивная деятельность музыкальная деятельность Содержание образовательной деятельности изобразительная деятельность: -предметное рисование -сюжетное рисование -декоративное рисование -лепка -декоративная лепка -аппликация -прикладное творчество Модельно-конструктивная деятельность Музыкальная деятельность: -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.46 стр.47 стр.47 стр.47 стр.47</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
стр.	2 месяца-1 год	Слушание. Подпевание, пение. Музыкально-ритмические движения.	Игры с музыкальными инструментами. Прослушивание аудиозаписей.

		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Досуг</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Модельно-конструктивная деятельность</p>	1-2 года	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p>
	2-3 года	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p>	
	3-4 года	<p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p>	
	4-5 лет	<p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	
	5-6 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p>
6-7 лет	<p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>		
<p>Музыкальная деятельность</p>	1-2 года	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p>	<p>Самостоятельное музыкально-художественное творчество</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных</p>
	2-3 года	<p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p>	
	3-4 года	<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	
	4-5 лет	<p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p>	

	5-6 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;	Самостоятельное музыкально-художественное творчество Игры в «праздники», «концерт»
	6-7 лет	- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», мастер-класс), средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной», совместные посиделки в «Русской избе».
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

(Ссылка на ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

От 2 месяцев до 1 года	стр.144
Задачи	
Содержание образовательной деятельности	
<i>С 2 месяцев</i>	
<i>С 6 месяцев</i>	

С 9 месяцев	
Результаты к концу 1 года жизни	
От 1 года до 2 лет	стр.43
Задачи	стр.43
Содержание образовательной деятельности	стр.43
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	стр.44
<i>Бег</i>	стр.44
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.44
<i>Катание, бросание</i>	стр.44
<i>Прыжки</i>	
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	стр.44
<i>Подвижные игры</i>	стр.44
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	стр.44
Результаты к концу 2 года жизни	стр.44
От 2 лет до 3 лет	стр.46
Задачи	стр.46
Содержание образовательной деятельности	стр.46
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	стр.46
<i>Бег</i>	стр.46
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.46
<i>Катание, бросание, метание</i>	
<i>Прыжки</i>	стр.46
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	стр.46
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.46
<i>Подвижные игры</i>	стр.47
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	стр.47
Результаты к концу 3 года жизни	стр.47
От 3 лет до 4 лет	стр.47
Задачи	стр.47
Содержание образовательной деятельности	стр.47
<i>Строевые упражнения</i>	стр.48
<i>Ходьба</i>	стр.48
<i>Бег</i>	стр.48
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.48
<i>Катание, бросание, ловля, метание</i>	
<i>Прыжки</i>	стр.48
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	стр.48
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.48
<i>Спортивные упражнения</i>	стр.49
<i>Подвижные игры</i>	стр.49
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	стр.49

Результаты к концу 4 года жизни	
От 4 лет до 5 лет	стр.50
Задачи	стр.50
Содержание образовательной деятельности	стр.50
<i>Строевые упражнения</i>	стр.50
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	стр.50
<i>Бег</i>	стр.51
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.51
<i>Бросание, ловля, метание</i>	
<i>Прыжки</i>	стр.51
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	стр.51
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.51
<i>Спортивные упражнения</i>	стр.51
<i>Подвижные игры</i>	стр.51
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	стр.52
	стр.52
Результаты к концу 5 года жизни	стр.53
От 5 лет до 6 лет	стр.53
Задачи	стр.53
Содержание образовательной деятельности	стр.53
<i>Строевые упражнения</i>	стр.53
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	стр.53
<i>Бег</i>	стр.54
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.54
<i>Катание, бросание, ловля, метание</i>	
<i>Прыжки</i>	стр.54
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	стр.54
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.54
<i>Спортивные упражнения</i>	стр.54
<i>Подвижные игры</i>	стр.55
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	стр.55
<i>Туристские прогулки и экскурсии</i>	стр.55
Результаты к концу 6 года жизни	
От 6 лет до 7 лет	стр.56
Задачи	стр.56
Содержание образовательной деятельности	стр.56
<i>Строевые упражнения</i>	стр.56
<i>Ходьба и упражнения в равновесии</i>	стр.57
<i>Бег</i>	стр.57
<i>Ползание, лазанье</i>	стр.57
<i>Бросание, ловля, метание</i>	

Прыжки	стр.57
Общеразвивающие упражнения	стр.57
Музыкально-ритмические движения	стр.57
Спортивные упражнения	стр.57
Подвижные игры	стр.58
Формирование основ здорового образа жизни	стр.58
Туристские прогулки и экскурсии	стр.58
Результаты к концу 7 года жизни	

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы физкультурно - оздоровительной работы:

- прогулки и походы;
- физкультурные занятия в зале, на свежем воздухе;
- спортивные кружки, секции;
- спортивные досуги, праздники, развлечения;
- дни здоровья, неделя здоровья;
- гимнастики: суставная, дыхательная, для глаз, пальчиковая;
- малые формы двигательной активности;
- закаливание, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формы работы в учреждении объединяются по четырем направлениям:

- *медико-профилактическое:* профилактика заболеваемости, которая включает: различные виды закаливания, фитанцидотерапию, витаминотерапию, дыхательные гимнастики;

- *физкультурно-оздоровительное:* занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физминутки, динамические паузы, Дни здоровья, Недели здоровья;

- *информационно-просветительское:* работа с родителями и персоналом учреждения, беседы с детьми о ценностях ЗОЖ;

- *спортивно-досуговое:* спортивные соревнования и развлечения.

Занятия по физической культуре организуются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28). во всех возрастных группах. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Формы проведения занятий физической культурой варьируются.

Модель двигательного режима детей

№ п/п	Формы организации	Группа раннего группа	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Упражнения после дневного сна	5-10 мин.	10 мин.	10 мин.

3	Физминутка между режимными моментами	Не менее 2-3 мин.	2-4 раз 2-3 мин.	В день 2-3 мин.
4	Подвижные игры	Не менее 6-10 мин.	2-4 раз 10-15 мин.	В день 15-20 мин.
5	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза по 15-20 мин.	3 раза по 25-30 мин.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
7	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
		5-10 мин.	8-12 мин.	8-15 мин.
8	Спортивные развлечения и физические досуги	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
9	Физкультурные праздники: 2 раза в год (зима, лето)	—	45-50 мин.	45-60 мин.
10	День здоровья	Ежемесячно		
11	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателей в помещении и на открытом воздухе		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.

- Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, спортивных праздников и т.п.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МКОУ с медицинскими учреждениями.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Дорогою добра» осуществляется по образовательной области социально-коммуникативное развитие в

соответствии с тематическими блоками программы. Содержание программы представлено в разделах «Человек средилюдей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы	Блоки	Возрастная группа	Ссылка на программу «Дорогою добра»: http://i.rodnichok-aga.ru/u/64/20be522c4411ee81bc92f90a3e85ae//программа%20ДОРОГОЮ%20ДОБРА.pdf
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»	от 3 до 4 лет	стр.25-29
		от 4 до 5 лет	стр.31-38
		от 5 до 6 лет	стр.43-50
		от 6 до 7 лет	стр.63-78
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»	от 4 до 5 лет	стр.38-40
		от 5 до 6 лет	стр.50-58
		от 6 до 7 лет	стр.79-92
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»	от 3 до 4 лет	стр.30-31
		от 4 до 5 лет	стр.40-43
		от 5 до 6 лет	стр.58-63
		от 6 до 7 лет	стр.92-100
«Человек в своём крае»	«Родной край»	от 6 до 7 лет	стр.100-105

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной

образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двухи более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст	Формы работы
2 месяца- 1 год	<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>
1-2 года	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p>

2-3 года	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3-4 года	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

-традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных

презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МКОУ на основании Федеральной программы ДО, направленной на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МКОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МКОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МКОУ.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст	Средства реализации Программы
2 месяца-1 год	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
2-3 года	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); • трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные

	<ul style="list-style-type: none"> • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают воображаемые ситуации, игровые роли и игровые правила. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной - ребенка) деятельности.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра; - Режиссерская игра; - Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность, мини-коллекционирование.
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа, творческие проекты, коллекционирование, образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» - дизайн-проекты оформления групповых помещений по теме недели и к праздникам и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» - серия дизайн-проектов в форме арт-салонов: театральная дизайн, дизайн одежды и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы;

		«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации «Выразительное движение»; коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. «Научный кинотеатр» - просмотр познавательных видеороликов и презентаций.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам; - длительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

1. реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое). Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.
2. реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:
 - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
 - находить фантастические применения реально существующим системам;
 - осуществлять перенос функций в различные области применения;
 - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – работа по развитию творческого мышления и творческого конструирования, усовершенствования предметов, игрушек. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в групповых «Центрах науки и природы» (нетрадиционно).
4. реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, философские беседы. Основные формы работы - организация детских выставок, театрализованных представлений, проектной деятельности детей и взрослых. При этом используются виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного и выразительного движения.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия		
национально-культурные особенности	климатические особенности	социально-экономические особенности
знакомство с культурными традициями народов, природой Красноярского края через взаимодействие с социальными объектами, работу с родителями;	для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января -30оС, июля +25оС. Соответственно режим пребывания ребенка в	Учреждение находится на территории сельской местности. Градообразующие предприятия: ООО «Кристалл» — где труженики села занимаются

организация праздников: масленица и т.д.	народных Колядки,	учреждении погодных прогулка температура	зависит от условий: зимой сокращается при от -25оС.	выращиванием сельскохозяйственных культур.
--	-------------------	--	---	--

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития детской инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
 - Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
 - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
 - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
 - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход

игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива МКОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Виды взаимоотношений учреждения с семьями обучающихся:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно общались друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии разнообразны по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей

воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития учреждения на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только образовательная организация, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, групповые), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)

	вопросу (лекции, консультации и др.)	
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с учреждением		
Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части ОП ДО используется парциальная образовательная программа «Дорогою Добра» Л.В.Коломийченко. Во взаимодействие с родителями по социальному воспитанию используют следующие формы работы:

- консультации и круглые столы;
- индивидуальные беседы;
- семинары, практикумы;
- родительские собрания, встречи;
- привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях
- участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей.

В каждой возрастной группе разрабатывается план работы с родителями по реализации парциальной программы «Дорогою добра» в соответствии со спецификой возраста детей и потребностей родителей.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития детей;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.

Направления психолого-педагогической деятельности:

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в дошкольной группе проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольной группы педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога образовательной организации. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Задачи:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в дошкольной группе;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в дошкольной группе;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольной группы

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга и в составлении индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

С учителем-логопедом:

1. Участие в организации встреч: психолог, родитель, логопед.
2. Совместное обсуждение задач и результатов практических занятий.

3. Корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи.
4. Выявление поведенческих особенностей детей и консультации для родителей.
5. Практические занятия по формированию психических процессов.
6. Определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в образовательной организации, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в образовательной организации.

Содержание работы педагога-психолога

Для успешной реализации Программы в дошкольной группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды;
- развитие уверенности в себе и оптимистического отношения к жизни;
- обеспечение успешной социализации ребенка и становление его личности;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка семей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи ведётся в условиях индивидуальной работы с воспитанниками с ОНР.

Цель логопедического воздействия – развитие речи и коррекция ее недостатков для дальнейшего успешного усвоения школьной программы, а также формирование умения

пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников дошкольной группы.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок для полноценного усвоения общеобразовательной программы в школе.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевых дефектов у детей дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками дошкольной группы и специалистами медицинских учреждений.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями – первичный (1-я половина сентября), итоговый (2-я половина мая), при необходимости промежуточный (февраль). Результаты логопедического воздействия отмечаются в речевой карте ребёнка. По итогам первичного обследования выстраивается индивидуальный план коррекционной работы. Индивидуальный план составляется на каждого ребёнка. Содержание и этапы работы строятся с учетом речевого нарушения и индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Работа по коррекции речевых нарушений начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка и характером речевых нарушений.

Формы работы: индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
--------------	---------------------	------------------

<p>1 этап исходно- диагностический</p>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
<p>2 этап организационно- подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Создание индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов дошкольной группы и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне образовательной организации.</p>	<p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов образовательной организации и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап коррекционно- развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка степени и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово- диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольной группы, с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

--	--	--

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательной организации. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями – первичный, итоговый, при необходимости промежуточный.
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольной группы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи работы педагогов дошкольной группы по речевому развитию:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами дошкольной группы

С педагогом-психологом

- Участие в организации встреч: психолог, родитель, логопед.
- Совместное обсуждение задач и результатов практических занятий.
- Корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи.
- Выявление поведенческих особенностей детей и консультации для родителей.
- Практические занятия по формированию психических процессов.
- Определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности.

С музыкальным руководителем

- Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен.
- Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности.
- Занятия с элементами логоритмики.
- Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук. Развитие двигательного и зрительного анализаторов.
- Развитие двигательной – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений.

С инструктором по физической культуре

- Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием.
- Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей.
- Занятия с элементами корригирующей гимнастики.
- Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук.
- Развитие двигательного и зрительного анализаторов.

С воспитателем

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников с ОНР учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков,

созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка.

Образовательный процесс включает:

- активизация традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

3.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МКОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты (программа «Дорогою добра»

Л.В. Коломийченко)

Содержание	Результаты овладения представлениями, способами деятельности
-------------------	---

<p>Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность, самостоятельность, саморегуляция собственных действий. • Умение в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, краю, ее истории, необычным памятникам, зданиям.
--	--

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО) и является общественным договором, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности МКОУ, его миссия;
- принципы жизни и воспитания МКОУ;
- образ МКОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам;
- ключевые правила МКОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МКОУ;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду МКОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего МКОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МКОУ: создать такие условия в пространстве МКОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает

судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями МКОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МКОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой МКОУ, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МКОУ, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКОУ.

Традиции, ритуалы, праздники

Традиции и ритуалы МКОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

В МКОУ воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас создание условий для реализации детско-родительских проектов. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МКОУ.

Праздники – одна из общих традиций МКОУ и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного юго-восточного сообщества. Красноярский край всегда считался хлебосольной, богатой урожайной житницей России. Жители Красноярского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу раздела «Человек в своем крае» парциальной программы «Дорогою Добра», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В МКОУ Унерская СОШ функционирует 3 группы, каждая из которых имеет своё название и символику.

Название группы	Возраст воспитанников
Группа раннего возраста «Цыплята»	от 1,5 до 3 лет
Разновозрастная группа №1 «Солнышко»	от 3 до 5 лет
Разновозрастная группа №2 «Гномики»	от 5 до 7 лет

Символика групп присутствует в оформлении игровых, спален, туалетов и приемных.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МКОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в МКОУ.

В МКОУ Унерская СОШ разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Сельский дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Почтовое отделение;
- ФАП;
- Государственная противопожарная служба по делам ГО и ЧС Саянского района.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной,

региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МКОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МКОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МКОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МКОУ.

Сотрудники соблюдают ключевые правила:

являться примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в

детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ОО.

ЛЕГО-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Дорогою Добра» Л.В.Коломийченко плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;
- знакомство с основными традиционными ремеслами, промыслами, дать детям общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, используя отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для МКОУ являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в МКОУ.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как

творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ОО открыта группа казачьей направленности. Успешно проводится воспитательная работа по

формированию экологических знаний, на протяжении двух лет МКОУ принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Красноярский край!», что позволяет обозначить точки роста МКОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание

приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами села:

Сетевое взаимодействие с учреждениями

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
СОШ	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
Сельская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организуют совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
	Проведение сотрудниками занятий и экскурсий с детьми в пожарной части № 334 по противопожарной безопасности.
ФАП	Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее

реализации в МКОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МКОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МКОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Директор МКОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров с организациями села.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимопознания и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МКОУ (дошкольная группа), обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физической культуры и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека подвижных игр, считалок
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Литература, дидактические игры по ОБЖ
Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст), биография

		Тематические выставки Дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Края Куклы в национальных костюмах Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки) Детская литература краеведческого содержания
Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Разные виды конструкторов Схемы для конструирования (по программе) Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.). Мелкие игрушки для обыгрывания построек Неоформленный материал
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт») Предметы- заместители
Центр уединения	Создание удобного и комфортного места в зависимости от	Мягкие коврики, подушки, занавеси Мягкие игрушки Светильники

	эмоционального состояния ребёнка	
Центр Изодетельности	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Альбомы- раскраски, трафареты</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
Центр Музыки и театра	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, речевое развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки (шумелки)</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов, костюмы</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Набор различных материалов для самостоятельного изготовления элементов костюма (тряпочки, шарфики, шнуры цветные, стеклярус, и т.п.)</p> <p>Неоформленный материал</p>

Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольной группе созданы условия для реализации Программы в полном объеме. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В дошкольной группе имеются:

Вид помещения	Состояние	Оснащение
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В учреждении 3 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской ростовой мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и совмещен со спортивным. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, 2 электроплиты, холодильное оборудование, цельнометаллические разделочные столы, моечные ванны.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой	Состояние удовлетворительное	На территории учреждения оборудовано 3 участка. На всех участках имеются веранды,

группы		зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, машина, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Детская метеостанция	Познавательно-исследовательская деятельность	Солнечные часы Ветровой рукав Кормушка для птиц Осадкомер Линейка для измерения снежного покрова Доска меловая Лавочка, столик
Музей «Русская изба»	Познавательная деятельность Экскурсии Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Тематические занятия Продуктивная деятельность Игры-драматизации и т.д	Камод Печь Хозяйственная утварь Кровать Стол Тубаретка Лавка Люлька Сундук Маслобойка и мн.др

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направления развития (образовательные области)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019

	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) М.Мозаика-Синтез. 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года) М.Мозаика-Синтез. 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) М.Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет) М.Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник “Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет”, М.Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Ф. Саулина “Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения” 3-7 лет М. Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>В. Г. Алямовская К.Ю. Белая “Беседы о поведении ребенка за столом”М. “Творческий Центр Сфера” 2015 г.</p> <p>К.Ю.Белая “Формирование основ безопасности у дошкольников” / Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Р.С.Буре “Социально-нравственное воспитание дошкольников” 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И.Савченко, Детство-пресс Санкт-Петербург, 2013г</p> <p>Н.Ф.Ригина, С.Ю.Танцюра «Организация работы с ребенком с аутизмом» (Взаимодействие специалистов и родителей)ТЦ Сфера, 2018</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.Мозаика-Синтез. 2021</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность» (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» (4-5 лет) М. Мозаика-Синтез 2021</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» (2-3года) М. Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» (3-4года) М.</p>

Мозаика- Синтез, 2020

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» (4-5 лет) М. Мозаика- Синтез, 2020

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» (5-6 лет) М. Мозаика- Синтез, 2020

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирования элементарных математических представлений» (6-7 лет) М. Мозаика- Синтез, 2020

Д. Денисова Ю. Дорожин “Математика для дошкольников” рабочая тетрадь М. Мозаика - Синтез, 2016

Д. Денисова Ю. Дорожин “Математика для малышей” рабочая тетрадь М. Мозаика - Синтез, 2016 г.

Д. Денисова Ю. Дорожин “Прописи для малышей” младшая группа рабочая тетрадь, М. Мозаика-Синтез 2016

О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением” младшая группа М. Мозаика - Синтез 2016.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) М. Мозаика- Синтез, 2020

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) М.Мозаика-Синтез, 2020

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020

Л.Ю. Павлова “Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2020

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (5-6 лет) М.,Мозаика-Синтез 2021

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (6-8 лет) М.,Мозаика-Синтез 2021

Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез. 2020

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность» (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов “Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве” (4-7 лет) М., Мозаика-Синтез 2021

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, Мозаика-Синтез Москва, 2020

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе» (3-4 года) М.Мозаика-Синтез, 2022

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе» (4-5 лет) М.Мозаика-Синтез, 2022

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей

	<p>группе» (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” младшая группа М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду” подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез. 2016</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года), Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет), Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет), Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет), Мозаика- Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников – М. АСТ, 2003</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» (1-3 года) М.Мозаика-Синтез. 2021</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» (2-3года) М.Мозаика-Синтез. 2021</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» (2-3года) М.Мозаика-Синтез. 2020</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года) М. Мозаика-Синтез 2019</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) М. Мозаика-Синтез 2020</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) М. Мозаика-Синтез 2020</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет) М. Мозаика-Синтез 2020</p> <p>О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового</p>

	<p>материала» (4-5 лет) М. Мозаика-Синтез 2021 О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» (5-6 лет) М. Мозаика-Синтез 2021 М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” (2-7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” (3-4 года) М. Мозаика - Синтез, 2020 М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” (4-5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2020 М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” (5-6 лет) М. Мозаика - Синтез, 2021 М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова “Музыкальное воспитание в детском саду” (6-7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2021 М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова “Праздники и развлечения в детском саду” (3-7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2008 Л.Ф. Куцакова “Конструирование из строительного материала”, М, Мозаика-Синтез 2013 г. Л.В. Куцакова “Трудовое воспитание в детском саду” (3-7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (2-3 года) М.,Мозаика-Синтез 2019 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (3-4 года) М.,Мозаика-Синтез 2020 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (4-5 лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий (6-7 лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-4 года) М.,Мозаика-Синтез 2019 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (4-5 лет) М.,Мозаика-Синтез 2019 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (5-6лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (6-7 лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 С.Н. Теплюк “Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года» М. Мозаика-Синтез 2016 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) М.,Мозаика-Синтез 2020 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Мозаика - Синтез, 2020 Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Снкт-Петербург Детство-пресс, 2012 М.ЮКартушина «Быть здоровыми хотим» М.Сфера, 2004</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- от до 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
- старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

4.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКОУ (дошкольная группа) являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МКОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Основной структурной единицей МКОУ (дошкольная группа) являются группы детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 3.

Название группы	Возрастная категория
Группа раннего возраста	До 3 лет

Разновозрастная группа №1 от 3 до 5 лет	От 3 до 5 лет
Разновозрастная группа №2 от 5 до 7 лет	От 5 до 7 лет

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Дошкольная группа функционирует 5 дней в неделю с 7.30 до 17.30 ч. В летний период (с июля по август) работа дошкольной группы приостанавливается в связи с проведением ремонтных работ.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

**Режим дня детей дошкольного возраста
в холодный период года**

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Прием детей Свободная игра	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40
Утренний круг		8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игра, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00		
Организованная образовательная деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50
Самостоятельная детская деятельность	9.10 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 -10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00 -10.10	10.10 –10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.10 –11.55	10.10 –11.55	10.50 –12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.55 -12.25	11.55– 12.20	12.00 –12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 –15.00	12.20 –15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 -15.30
Полдник	15.25 –15.40	15.25 –15.40	15.30 –15.45

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 -16.10	15.40 -16.00	15.45 -16.15
Вечерний круг		16.00 – 16.10	16.15. – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.10 –17.30	16.10 -17.30	16.25 -17.30

**Режим дня детей дошкольного возраста
в теплый период года**

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Приход детей в учреждение Свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игра, самостоятельная деятельность детей, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50 -10.00	9.50 –10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей, физкультура на воздухе).	10.00 –11.55	10.00 –11.55	10.00 –12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.55 -12.25	11.55– 12.25	12.00 –12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 –15.00	12.25 –15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 -15.30
Полдник	15.25 –15.40	15.25 –15.40	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность, прогулка. Уход детей домой	15.40 -17.30	15.40 -17.30	15.45 -17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных

особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи и т.п.) позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей

Важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить, поговорить, расспросить, что делал дома, где гулял и т.д. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.

Подготовка к приему пищи

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции); понимания, что чистота рук – это жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Утренний круг

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному

уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, чтобы он был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»;

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования:

«Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (Пункт 2.5. ФГОС дошкольного образования). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Разновозрастная группа №1 (от 3 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Разновозрастная группа №2 (от 5 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ³ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

³ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания дополнительного образования детей.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группового возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агни Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)		Международный день счастья (20 марта)	
				Всемирный день водных ресурсов			

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
				(22 марта)				
Утренники, посвящённые 8 Марта								
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)	
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)	
							Международный день танца (29 апреля)	
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль		День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)		День сюрпризов (2 июля)			

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День военно-морского флота (30 июля)			Всемирный день шахмат (20 июля)	Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

	<p>должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p>

	бережное отношение к своей семье.	помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

			они выполняли это домашнее задание	
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p>	<p>• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

	Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

		<p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	---	--	--

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

Общее количество групп – 3.

В учреждении группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием, с 7.30 до 17.30. Воспитание и обучение в учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В содержании Программы обозначены:

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»: для работы с детьми с 3-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия учреждения с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, дошкольной группы и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, дошкольная группа и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Практические формы взаимодействия

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Направления работы с родителями

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми.
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.