

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Унерская СОШ
_____ В.В.Хлебников
«__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» 2023-2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы «Одаренные дети»

1. Введение
2. Цели и задачи программы
3. Содержание работы с одаренными детьми
4. Наставничество как основная форма сопровождения одаренных школьников
5. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»
6. Показатели эффективности реализации программы

Приложение

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2023-2026 г.**

Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Наименование программы	«Одаренные дети»
Разработчики программы	Ответственный по работе с Одаренными детьми"
Исполнители программы	Администрация ОО по направлениям деятельности, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726- р 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Срок действия программы	2023-2026 г.
Концепция	Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ОО.
Основная цель	Обеспечить благоприятные условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки таких детей в областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности и совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки; -разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; -развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; -отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных; -расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; -формирование морально-психологического климата в школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей; -совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	<p>Создание условий для оптимального развития детей с потенциалом (интеллектуальным, творческим, спортивным и т.д.), привлечение их к научно- исследовательской деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление; -сопровождение; -поддержка.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей. -Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью. -Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах. -Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися. -Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Введение

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании сформировалось понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный».

Школьный возраст – период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные). В связи с этим одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить благоприятные условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки таких детей в областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности и совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Стратегическая цель – формирование эффективной системы педагогического содействия развитию одаренности.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных

убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в практическую деятельность.

Задачи Программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их поддержки;
- разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования
- отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.
- расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- формирование морально-психологического климата в школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых планов Программы.

Принципы обучения одаренных детей

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение метапредметного подхода;
2. выявление потребностей обучающихся;
3. мотивация одаренных детей к осуществлению деятельности в рамках смоделированной образовательной траектории;
4. поощрение результатов;
5. фиксирование результатов деятельности обучающихся;
6. установка на развитие духовно-нравственных ценностей.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование детей и родителей одаренных детей по вопросам развития способностей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

Направления по работе с одаренными детьми:

1. Спортивное направление
2. Интеллектуальное направление
3. Творческое направление
4. Олимпиадное движение
5. НОУ «Мыслитель»

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности и емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике кружков и секций различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, публикации на сайте школы).

3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Содержание работы с одаренными детьми

Виды одаренности, на развитие которых направлена программа

На основе анализа современных психолого-педагогических исследований определено и взято за основу следующее:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Наставничество как основная форма сопровождения одаренных школьников

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить:

- помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

Результаты наставничества могут быть оценены в виде:

- улучшения психоэмоционального состояния наставляемого;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

- численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, инициативности учащихся;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, улучшение командной работы;

Наставничество как форма сопровождения одаренных детей осуществляется в рамках разработанной программы.

План мероприятий по работе «Одаренные дети» на 2023-2026 г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Ответственный по работе с «Одаренными детьми» Учителя-предметники
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	ежегодно	Учителя-предметники Руководитель НОУ Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками.	ежегодно	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов и соревнований	В течение года	Ответственный по работе с «Одаренными детьми» Учителя-предметники
6.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад, конкурсов и соревнований	В течение года	Ответственный по работе с «Одаренными детьми» Учителя-предметники
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2024-2025 г.	Администрация
9.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	с 2023 г.	Администрация

10.	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Руководители ШМО, Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
11.	Организация НПК школьного уровня	Ежегодно	Руководитель НОУ Руководители работ
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Ежегодно	Учителя- предметники Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
13	Аналитический отчет.	Ежегодно/ июнь	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми/размещение результатов в системе КИАСУО.	В течение учебного года	Ответственный по работе с «Одаренными детьми» Зам.директора по информатизации

Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности		Сроки проведения	Ответственные	Ссылки/материалы
Методическое сопровождение					
1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»		август 2024	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	
2	Создание банка данных одаренных детей школы.	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	Приложение 1
		2. Анкетирование детей	Сентябрь	Совет творческой группы учителей	
		3. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных, спортивных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог	
3	Психологическая помощь одаренным детям.	1. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других	В течение учебного года	Школьный психолог	

		интеллектуальных творческих и спортивных конкурсов			
4	Ежегодный мониторинг подсистемы КИАСУО «Одаренные дети»		апрель-май	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми.	Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам)	В течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители	
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
		2. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных	В течение года	Педагоги дополнительного образования	

внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	секций		Учителя- предметники	
	2. Творческое направление:	В течение года	Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники	
	-школьный уровень			
	-муниципальный уровень			
	-краевой уровень			
	-всероссийский уровень			
	3. Спортивное направление:	В течение года	Учителя физической культуры	
	-школьный уровень			
	-муниципальный уровень			
	-краевой уровень			
	-всероссийский уровень			
	4.Интеллектуальное направление:	В течение года	Учителя- предметники	
	-школьный уровень			
	-муниципальный уровень			
	-краевой уровень			
	-всероссийский уровень			
	5.НОУ «Мыслитель»	В течение года	Руководитель НОУ, руководители работ	
	6.Олимпиадное движение	сентябрь- декабрь	Учителя- предметники Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	
	7.Предметные недели	В течение года	Руководители ШМО	

		8.Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Учителя-предметники Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме/индивидуальные консультации	май	Школьный психолог Классные руководители	
9	Стимулирование – поощрение одаренных детей	1.Стимулирование – поощрение победителей и призеров олимпиад, конкурсов школьного уровня	В течение года	Директор ОУ	
		2.Стимулирование – поощрение школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Директор ОУ	
10	Анализ работы с одаренными обучающимися школы, результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях		Июнь	Ответственный по работе с «Одаренными детьми»	

Показатели эффективности реализации программы

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей, через анкетирование.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности (анализ).
3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем, через анкетирование и диагностику.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

№	Ф.И.О.	Класс	Дата	Год	Область деятельности	Учитель	Домашний адрес, телефон