

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
приказ №2
от «31» 08 2023г.

Директор МКОУ Унерская СОШ
_____ В.В. Хлебников
приказ №2 от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технология

Класс 8

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель: Лысенко Наталия Павловна

с. Унер
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа по технологии для 5 класса на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», и авторской программы основного общего образования по направлению «Технология» для 5-8 классов, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. : Вентана-Граф, 2016, и рассчитана на **34 часа по 1 часу в неделю**.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность *ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- формирование эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда и оказания услуги.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
производительностью труда, реализацией продукции;
устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	8			
Тема раздела				
Технология ведения дома		20	14	6
Электротехнические работы		7	5	2
Творческая проектная деятельность		7	5	2

Тематический план 8 класс I четверть
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
	1			I. Организация труда и рабочего места в школьных мастерских. Правила безопасности в школьных мастерских. Вводный инструктаж по Т. Б.	1	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: Организацию труда и рабочего места, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения и правила безопасности в мастерской.		Ответы на вопросы.
				II. Технология ведения дома	8				
1				<i>Семейная экономика</i>	8				
	2			Семья как экономическая ячейка общества	1	Семья, ее функции Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества потребности семьи и пути их удовлетворения	Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи,, ее потребности, пути их удовлетворения		Ответы на вопросы

3			Предпринимательство в семье. § 3 вопросы	1	Предпринимательская деятельность и ее виды. Прибыль. Связь семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	Знать: сущность понятий Предпринимательская деятельность, прибыль; Виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности функциональные	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного Объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе Анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания
4			Потребности семьи. § 4 вопросы	1	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки Уметь : планировать покупки; совершать покупки		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания
5			Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих код. .§ 4 вопросы	1	Информация о товарах сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш. Источники информации о товарах и услугах. Задачи сертификации, виды сертификатов. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Штриховое кодирование и его функции. Информация заложенная в штрих-коде. Определение по штрихкоду страны изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам	Знать: понятия информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш; источники информации о товарах или услугах; задачи сертификации; виды сертификатов. Уметь: получать информацию заложенную в штрих коде		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания

	6			Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.. § 5 вопросы	1	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учета	Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; Особенности бюджета в разных семьях; Основы рационального планирования бюджета Уметь: вести учет доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учетом ее состава		Ответы на вопросы. тестирование Контроль выполнения практической работы
	7			Расходы на питание..§ 5 вопросы	1	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания
	8			Сбережения. Личный бюджет. .§ 5 П.р.	1	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	Знать: сущность понятий <i>накопление</i> , сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета Уметь: планировать свой личный бюджет; Рационально вести домашнее хозяйство		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания

	9			Экономика приусадебного участка. § 6П.р.	1	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	<p>Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, ее отдыха в объединении членов семьи</p> <p>Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве</p>		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль выполнения практического задания</p> <p>Проверочная работа</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

Тематический план 8 класс II четверть
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				III. Электротехнические работы	7				
	10			Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование § 9стр.50 вопросы	1	Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники и потребители электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них. Уметь: читать и составлять электрические схемы	Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Принципы работы и использование типовых средств защиты и управления	Ответы на вопросы. Составление электрической схемы
	11			Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте Профессии связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств § 9 конспект	1	Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда	Знать: устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы. Уметь: подключать электродвигатели разных конструкций к источнику тока	Подбор бытовых приборов по их мощности Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы

	12			Принципиальные и монтажные электрические схемы § 10 вопросы	1	Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей «Условные обозначения элементов электрической цепи» Предохранитель, катушка, амперметр, гальванический элемент. Монтажная схема	Знать: что представляет собой принципиальная электрическая схема, условные обозначения ее элементов Уметь: вычерчивать электрические схемы, читать рисунки с изображением принципиальной и монтажной электрических схем		Работа с таблицей, рисунками. Ответы на вопросы
	13			Параметры потребителей электроэнергии § 11 вопросы	1	Главный потребитель электрической энергии- нагрузка. Электрическое сопротивление . Параллельное и последовательное соединение проводов. Напряжение. Мощность. Режим короткого замыкания	Знать: Основные понятия, последствия при превышении максимальной допустимой мощности Уметь: объяснить назначение устройства защиты		Фронтальный, индивидуальный опрос
	14			Электрические измерительные приборы § 11 вопросы	1	Электрические измерительные приборы: их типы и область применения Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра	Знать: Электрические измерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра Условные назначения приборов на электрических схемах Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами	Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей; проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием электротехнических и электронных элементов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы

	15			Электробезопасность на уроках технологии. Организация рабочего места для электротехнических работ § 12 вопросы Т.Б.	1	Правила электробезопасности. Организация рабочего места. Электромонтажные инструменты. Электрический пробник	Знать: правила электробезопасности. Уметь: проверять исправность проводов И элементов электрической цепи		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
	16			Электрические провода. Виды проводов § 13 вопросы П.р	1	Электроизоляционные материалы. Установочные монтажные, обмоточные провода, шнуры . Марка проводов. Паяние Виды соединения проводов; ответвления, ответвительная коробка			Практическая работа

Тематический план 8 класс III четверть
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
				III. Электротехнические работы	5				
	17			Монтаж электрической цепи. § 14 вопросы П.р	1	Оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре	Знать: операции для монтажа электрической цепи, способы оконцевания проводов Уметь: выполнять оконцевание проводов, выполнять зарядку электроарматуры	Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Принципы работы и использование типовых средств защиты и управления	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
	18			Электромагниты и их применение.	1	Принцип действия и область применения электромагнитов	Знать: Устройство и принцип действия, область применения электромагнитов Уметь: собирать цепи по электрическим схемам		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
	19			Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. § 15 вопросы П.р	1	Электроосветительные приборы и их назначение. Виды Устройство лампы накаливания, срок службы.	Знать: принцип работы электроосветительных приборов; устройство лампы накаливания Уметь: подбирать для светильников лампы нужной мощности		Изучение ламп, светильников
	20			Люминесцентное и неоновое освещение. § 15 вопросы	1	Применение люминесцентных ламп, их преимущества в сравнении с лампами накаливания. Устройство ламп. Утилизация ламп	Знать: преимущества люминесцентного и неоновое освещения; конструкцию ламп Уметь: объяснить схему включения люминесцентной и неоновой лампы, рассказать конструкцию ламп		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы

	21			Бытовые электронагревательные приборы. Т.Б. при работе с бытовыми электроприборами. § 16 вопросы	1	Принцип действия бытовых нагревательных приборов. Виды нагревательных элементов	Знать: принцип действия бытовых нагревательных приборов. Виды нагревательных элементов Уметь: составлять схемы электронагревательных приборов		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
				IV. Технология ведения дома	3				
2				<i>Ремонтно-отделочные работы в доме</i>	3				
	22			Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. § 17 вопросы	1	Подготовка поверхностей стен под окраску, заделка трещин, шпатлевание, шлифовка Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях	Знать: виды бытовых домашних работ Материалы для ремонта и отделки помещений Уметь: планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат	Современные стили в оформлении жилых помещений	Ответы на вопросы
	23			Малярные работы. Инструмент для малярных работ Технология малярных работ. Правила Т.Б. с красками другими малярными материалами. Профессия маляр § 18 вопросы	1	Малярные работы. Инструмент для малярных работ Технология малярных работ. Правила Т.Б. с красками другими малярными материалами. Профессия маляр.	Знать: способы оформления интерьера Назначение инструмента для малярных работ; технологию малярных работ. Уметь: подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения	Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ Подготовка поверхности помещения к отделке. Нанесение на подготовленную поверхность водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы

	24			Обойные работы. Материалы инструменты для обойных работ. Виды обоев. Технология обойных работ. Правила Т.Б. при оклейке обоями. § 19 вопросы	1	Обойные работы. Материалы инструменты для обойных работ. Виды обоев. Технология обойных работ. Правила Т.Б. при оклейке обои.	Знать: Виды обоев, материалы и инструменты для выполнения обойных работ Уметь: подбирать обои в соответствии с функциональным назначением помещения		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы Проверочная работа
3				<i>Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации</i>	2				
	25			Общие сведения о системах водоснабжения и канализации Основные элементы системы водоснабжения и канализации § 6-7 вопросы	1	Схемы холодного и горячего водоснабжения и канализации в доме Виды инструментов и приспособлений для санитарно- технических работ	Знать: инженерные коммуникации в жилых помещениях Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни	.Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах	Ответы на вопросы.

	26			Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации .	1	Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации Устройство сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках	Знать: устройство санитарно-технических устройств систем водоснабжения и канализации Уметь: производить разборку и сборку запорных устройств системы водоснабжения, замену прокладок к вентилям и кранам		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы
--	----	--	--	---	---	---	---	--	--

Тематический план 8 класс IV четверть
Технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Вид контроля
-------	---------	-----------------	------------	--------------	----------------------------	--	--------------

		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высо- ком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
4				<i>Современное производство и профессиональное образование</i>	2				
	27			Сферы современного производства и их составляющие Виды и формы организации предприятий § 8 вопросы	1	Сферы и отрасли современного производства и их составляющие Виды и формы организации предприятий	Знать: сферы и отрасли современного производства и их составляющие Виды и формы организации современных предприятий Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Ответы на вопросы.
	28			Понятие о профессии, специальности и квалификации работника § 9 вопросы	1	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства.	Знать: Роль профессии в жизни человека. Содержание труда представителей массовых профессий сферы производства. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии		Ответы на вопросы. Тестирование

			IV.Творческая проектная деятельность	7				
	29		Последовательность операций проектирования § 10 вопросы	1	Этапы проектирования. Тема проекта Банк идей. Эскиз. Пояснительная записка, ее структура	Знать: требования предъявляемые к выбору темы проекта, составляющие проекта	Применение ЭВМ при проектировании	Фронтальный и индивидуальный опрос
	30		Основные требования к проектированию изделий § 11 вопросы	1	Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана выполнения проекта. Подготовка материалов. Демонстрация будущих эскизов	Знать: требования к проектированию Уметь: выдвигать идеи для выполнения учебного проекта	Классификация производственных технологий	Практическая работа «выдвижение идей для выполнения учебного проекта»
	31		Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию § 13 вопросы	1	Планирование процесса создания изделий. Разработка чертежа, схем, таблицы в соответствии с учебной задачей	Знать: основные технологические понятия Уметь: рассчитывать стоимость материалов энергетических затрат		Практическая работа
	32		Варианты творческих проектов. Выбор материалов. § 14 вопросы	1	Проектирование образцов будущего изделия. Выбор темы проекта. Выбор материала	Знать: основные технологические понятия Уметь: разрабатывать конструкцию проектного изделия, подготовить необходимые материалы		Практическая работа
	33		Промежуточная аттестация § 15 вопросы	1				

	34			<p>Изготовление учебной технологической карты</p> <p>Выполнение технологических операций.</p> <p>Изготовление изделия</p> <p>§ 16 вопросы</p>	1	<p>Разработка чертежа изделия.</p> <p>Планирование процесса создания изделия.</p> <p>Последовательное выполнение операционных работ</p> <p>Оценка стоимости.</p> <p>Последовательное выполнение операционных работ в соответствии с технологической картой.</p> <p>Последовательное выполнение операционных работ в соответствии с технологической картой</p>	<p>Уметь: проводить разработку учебного проекта изготовления изделий, планировать работу</p> <p>Знать: технологию изготовления изделия</p> <p>Уметь: изготавливать простые изделия.</p> <p>Знать: технологию изготовления изделия</p> <p>Уметь: изготавливать простые изделия</p>		<p>Контроль качества, презентация</p>
--	----	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------

