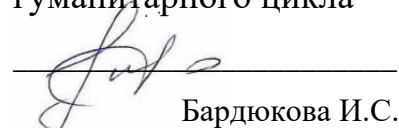


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла




Бардюкова И.С.

Протокол №1 от «31»  
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Унерская СОШ



Хлебников В.В.  
Приказ №2 от «31» 082023  
г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
уровень III \_\_\_\_\_  
11класс**

Количество часов в неделю: 1    Количество часов в год: 34

Межекова Оксана Витальевна  
высшая категория

с. Унер

2023– 2024 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/ 2020 уч. год
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**, что соответствует авторской.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;



- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>КЛАССЫ</b>		<b>итого</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>
	11		34		
Раздел 1 <b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	11		2	1	1
Раздел 2 <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	11		25	15	10
Раздел 3 <b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	11		2	1	1
Раздел 4	11		3	2	1

<b>СТИЛИСТИКА</b>					
Раздел 5	11		2	1	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>					

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.

<p><b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p>	<p>25</p>	<p>собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>Порядок синтаксического разбора словосочетаний. Комплексный анализ текста. Порядок синтаксического разбора предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту. Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Тестирование.</p>
<p><b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p>	<p>2</p>	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</p>	<p>Анализ текста.</p>

<b>СТИЛИСТИКА</b>	<b>3</b>	ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Комплексный анализ текста. Определение стилей речи
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>2</b>		<b>Тестирование</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	25	
Основные понятия синтаксиса и	1	

пунктуации		
Словосочетание	2	
Предложение	4	
Однородные члены предложения	3	
Обособленные члены предложения	3	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	
Сложное предложение	7	
Предложения с чужой речью	2	
Употребление знаков препинания	1	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>2</b>	
<b>СТИЛИСТИКА</b>	<b>3</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	освоение	Дата
---------	------------	----------	------

п.п.		предметных знаний (базовые понятия)	По пл.	Факт
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)</b>				
<b>1</b>	Лексика. Фразеология. Лексикография	Содержание учебника		
<b>2</b>	Морфология и орфография	Лексический, морфологический, орфографический разборы		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (25 Ч)</b>				
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)</b>				
<b>3</b>	Основные принципы русской пунктуации	Пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса (словосочетание, простое предложения, сложное предложения). Орфоэпическая работа. Работа с текстом.		
	<b>Словосочетание (2 ч.)</b>			
<b>4</b>	Словосочетание как синтаксическая единица (§66)	Основные принципы синтаксиса (словосочетание, простое предложения, сложное предложения). Орфоэпическая работа. Работа с текстом.		
<b>5</b>	Словосочетание как синтаксическая единица (§67)			
	<b>Предложение (4 ч.)</b>			
<b>6</b>	Предложение как синтаксическая единица (§ 68-72)	Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Конструирование предложений.		
<b>7</b>	Предложение как синтаксическая единица (§ 74-75)			
<b>8</b>	Постановка тире в простом предложении (§ 73, 76-77)	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения.		

<b>9</b>	Готовимся к ЕГЭ	Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение»		
	<b>Однородные члены предложения (3ч.)</b>			
<b>10</b>	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами (§78-81)	Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.		
<b>11</b>	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами (§ 82-83)	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения.		
<b>12</b>	Обобщающие слова при однородных членах (§ 84)	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач		
	<b>Обособленные члены предложения (3 ч.)</b>			
<b>13</b>	Обособленные и необособленные определения. (§ 85) Обособленные приложения (§ 86)	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания.		
<b>14</b>	Обособленные обстоятельства и дополнения. (§ 87-88). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения (§89)	Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания.		

15	Готовимся к ЕГЭ	Обобщение и систематизация изученного по теме		
	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)</b>			
16	Знаки препинания при обращениях (§ 91). Вводные слова и вставные конструкции (§ 92).	Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения.		
17	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (§ 93)	Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение.		
	<b>Сложнопредложение (7 ч.)</b>			
18	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§ 94-95)	Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении.		
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (§ 96)	Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член.		
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (§ 97)	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП.		
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (§ 98)	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.		



22	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац (§ 98-100)	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи		
23	Готовимся к ЕГЭ	Обобщение и систематизация изученного по теме		
24	Готовимся к ЕГЭ тестирование			
	<b>Предложения с чужой речью (2 ч.)</b>			
25	Способы передачи чужой речи (§ 101-103)	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
26	Знаки препинания при цитатах (§ 104)	Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводятся различные виды цитирования в текст.		
	<b>Употребление знаков препинания (1 ч.)</b>			
27	Сочетание знаков препинания (§ 105-106). Авторская пунктуация (§ 107)	Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.		
	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)</b>			
28	Язык и речь. Культура и правильность речи (§ 108-111).	Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык (диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык).		
29	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт			
	<b>СТИЛИСТИКА (3 ч.)</b>			
30	Стилистика. Классификация функциональных стилей (§ 112-116)	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.		
31	Стилистика. Классификация функциональных стилей			

	(§ 112-116)			
32	Подготовка к итоговому тестированию	Повторение тем		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (2 Ч.)</b>			
33	Итоговое тестирование	Обобщение и систематизация изученного по теме		
34	Итоговое тестирование			

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### 1) Учебники:

№ п/п	Автор	Название ,класс	Годиздательства	Издательство
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,	Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений	2012	М.: ООО «ТИД «Русское слово--РС»»,

#### 2) Методическиепособиядляучителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Годиздательства	Издательство
	Мищерина М.А., Гольцова Н.Г.	Рабочая программа: Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд	2006	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»
1	Александров В.Н.	Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. Материалы, учебно-тренировоч. Упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции.	2009	Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова»
		Поурочного планирования к учебнику Н.Г.Гольцовой и	2009	М..:

		М.А.Мищериной. М.		«Русскоеслово»
2	Баранова М.М	Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы.	2011	М.:ВАКО
3	Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И.,	Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.	2009	М.:ВАКО
4	Егораева Г.Т.	Сборник заданий и методических рекомендаций. Задачник.	2010	М.: Экзамен
5	Карпова Т.Б., Баженова Е.А.	Нормы русского языка в таблицах и схемах	2010	Пермь
6	Павлова Т.И.	Сочинение-рассуждение.	2011	Ростов-на-Дону
7	Угроватова Т.Ю.	Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ.	2007	М.: Эксмо

### 3) Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Годиздательства	Издательство
	Бабайцева В.В.	Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учрежденийфилол. Профиля	2006	М.:Дрофа
1	Баранова М.М.	Полный справочник для подготовки к ЕГЭ	2008	М.: Астрель,
2	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	2005	М.,: Просвещение

### 4) Пособия для подготовки к ЕГЭ:

№ п/п	Автор	Название, класс	Годиздательства	Издательство
1	Мальцева Л.И	Русский язык ЕГЭ-2010. Трудно? Легко!	2010	М.: НИИ школьныхтехнологий
	Малюшкина А.Б.	Русский язык. Тренинг к ЕГЭ. Теория, практика, подсказки.	2010	М.: Экзамен
	Нарушевич А.Г.	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ.	2009	М.: Просвещение
	Максимович Т.И	Русский язык: выполнение части 3(С).	2009	М.: Астрель,
	Егораева Г.Т.	Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть3(С).	2012	М.: Экзамен
	Цыбулько И.П.	ЕГЭ – 2010. Русский язык: Тренировочные задания	2009	М.: Эскимо
	Цыбулько И.П.	Русскийязык. Тренировочныезадания	2009	М.: Эскимо

	Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы.	2009	М.: Просвещение
	С.И.Львовой, И.П.Цыбулько.	ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий	2012,2013	М.:ЭКСМО
		Тесты (для подготовки к ЕГЭ).	2012,2013	М.:ФИПИ, «ЭКСМО»,
	С.В.Драбкин.	Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся к ЕГЭ.Задания и алгоритмы выполнения.	2013	М.: «Интеллект- Центр»,
	А.Ю.Бисеров.	Русский язык. Пошаговая подготовка. Задания В.	2011	М.: ЭКСМО
	Т.Н.Мамонов.	ЕГЭ.Русскийязык. Практикум	2010	М.: Экзамен

#### 5) Интернет ресурсы

№ п/п	сайт
	Сайт поддержки ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>
	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал
	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a> - газета «Первое сентября»
	<a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета

<b>№</b>	<b>планируем оеколичес тво часов</b>	<b>Фактически е количество часов</b>	<b>Причина корре ктивки</b>	<b>Способ коррек тивки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласовано</b>
1.						