

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Унерская СОШ

Хлебников Вячеслав
Витальевич

Приказ №1 от «30» 08 2024 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Наш дом - Земля»

Естественнонаучная направленность.

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Объем учебных часов- 153 ч.

Срок реализации программы- 1 год.

Автор программы:

учитель первой категории

Шведас Евгения Александровна

С. Унер

2024 г

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Наш дом - Земля» предназначена для дополнительного образования учащихся с экологической направленностью.

Актуальность программы. В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки учебно-исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у подростков.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизной данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, за счет модульной разработки. «Биология», «Химия», «Физика», «География» и «Экология» дает возможность интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса: - Модуль 1. «Знать или не знать»; Модуль 2. «Есть или не есть»; Модуль 3. «Быть или не быть».

Программа реализуется в очном режиме два раза в неделю, 72 часа, что не превышает требование санитарных правил СП 2.4.3648-20 (пункт 3.4.16).

По каждому модулю курса предлагается примерное количество часов, отводимое на его изучение. Так в первом модуле акцентируется внимание учащихся на важности экологии как науки и на произрастании флоры нашей территории. Во втором модуле рассматривается материал по вопросам валеологии и здорового питания. В третьем модуле рассматриваются основы агроэкологии.

Цель:

Формирование естественнонаучной грамотности у подростков через разработку учебно-исследовательской работы.

Задачи:

Образовательные:

- Углублять знания экологии в исследовательской деятельности.
- Формировать у обучающихся навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-17 лет.

Формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Форма проведения занятий: Круглый стол, творческая мастерская, опытно-экспериментальные работы в цифровой лаборатории, работа на пришкольном участке, экскурсии, квиз, квест, фото кросс, дебаты, батл, КВН, выставка.

Методы работы: Учебная дискуссия, презентации, анализ практических ситуаций, методы проблемного обучения, метод проектов, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, метод развития критического мышления.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся:

- применяет правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- знает правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- классифицирует основные биологические, химические и экологические понятия;
- описывает свойства и явления природы;
- выделяет основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)
- применяет на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- организует использование оборудования для проведения опытов и экспериментов;

- ведет наблюдения за окружающей природой;
- планирует и организывает исследовательскую деятельность;
- выделяет объект исследования, разделяет учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работает в группе.
- Может определить индивидуальный маршрут исследовательской деятельности;
- Участвует в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

Продукт образовательной деятельность: Электронный фотоальбом, исследовательские работы.

Инструменты оценки образовательных результатов:

По итогам реализации программы модуля 1: входной контроль- фото квест, промежуточный контроль- квиз, итоговый контроль – электронный фотоальбом.

По итогам реализации программы модуля 2: входной контроль- квиз, промежуточный контроль- дебаты, итоговый контроль – защита исследовательской работы.

По итогам реализации программы модуля 3: входной контроль-проведение квеста по ТБ, промежуточный контроль - турнир, итоговый контроль – защита исследовательской работы, конкурс на лучшее оформление клумбы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Знать или не знать»	48	12	36	Квиз, электронный фотоальбом опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, акции, <u>квест</u> .
	Модуль 2. «Есть или не есть»	54	16	38	
	Модуль 3. «Быть или не быть»	51	21	26	
	ИТОГО	153			

Содержание программы

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Знать или не знать»	48	12	36	<i>входной контроль- фото квест, промежуточный контроль- квиз, итоговый контроль – электронный фотоальбом</i>
1.1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	3	1	2	Входной контроль- фото квест.
1.2	Экологические основы охраны природы.	4	1	3	
1.3	Экскурсия "Осенние явления в природе"	4	1	3	
1.4	Цветочно-	4	1	3	

	декоративные Зрастения, их начение в жизни человека.				
1.5	Изучение состояния деревьев и кустарников в школьном парке	4	1	3	
1.6	Экология леса (загадки, ребусы)	4	1	3	
1.7	Человек и растения. Значение растений в судьбе человека.	5	1	4	Промежуточный контроль- квиз
1.8	Лекарственные растения	4	1	3	
1.9	Лекарственные растения Саянского района	4	1	3	
1.10	Ситуации в поведении людей на природе (обсуждение ситуаций)	4	1	3	
1.11	Загадки, ребусы, стихи о растениях	4	1	3	
1.12	Растения, произрастающие на территории Саянского района	4	1	3	итоговый контроль – электронный фотоальбом
	Модуль 2. «Есть или не есть»	54	16	38	<i>входной контроль- квиз, промежуточный контроль- дебаты, итоговый контроль – защита исследовательской работы.</i>
2.1	Вводное занятие.	5	2	3	

	Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.				
2.2	Изучение работ основоположников и пропагандистов по изучению дикорастущих съедобных растений.	6	2	4	<i>Входной контроль- квиз</i>
2.3	Профессии биологического и технологического профилей.	7	2	5	
2.4	Лекарственные травы, правила сбора и хранения.	8	2	6	
2.5	Дикорастущие съедобные растения и использование их в пище.	8	2	6	<i>Промежуточный контроль- <u>дебаты</u></i>
2.6	Дикие съедобные ягоды	6	2	4	
2.7	Роль дикорастущих съедобных растений в жизни людей в годы Великой Отечественной войны	8	2	6	<i>Решение ситуационных задач</i>
2.8	Охрана даров природы	6	2	4	<i>Итоговый контроль – <u>защита исследовательской работы</u></i>

	Модуль 3. «Быть или не быть»	51	25	26	<i>входной контроль- проведение квеста по ТБ, промежуточный контроль - <u>турнир</u>, итоговый контроль – <u>защита исследовательской работы, конкурс на лучшее оформление клумбы.</u></i>
3.1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	2	1	1	квест
3.2	Биологические особенности однолетних цветочно - декоративных растений.	3	2	1	
3.3	Биологические особенности комнатных растений.	4	2	2	
3.4	Текущий уход за комнатными растениями.	4	2	2	
3.5	Многообразие почв для выращивания цветочно- декоративных растений. Удобрения.	4	2	2	
3.6	Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.	4	2	2	
3.7	Удивительный мир растений или «Путешествие с	4	2	2	турнир

	домашними растениями».				
3.8	Семена однолетников и подготовка их к посеву.	4	2	2	
3.9	Выращивание рассады.	4	2	2	
3.10	Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование.	4	2	2	
3.11	Вопросы охраны природы. Цветущие охраняемые и лекарственные растения Саянского района и места их обитания	5	2	3	
3.12	Ранневесенние цветущие растения местной флоры.	3	2	1	защита исследовательской работы
3.13	Высадка рассады в цветник.	6	2	4	конкурс на лучшее оформление клумбы
	ВСЕГО ЧАСОВ	153 часа	53 часа	100 часов	

Содержание учебного плана

Модуль 1.

Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.

Наука экология. Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный мир Саянского района. Растения занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Саянского района. Экологические проблемы Саянского района и пути их решения. **Практическая часть.** Опыт «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?».

Эстетическое восприятие окружающей среды. Теоретическая часть: Секреты природы. Живые и неживые объекты природы, их многообразие. О взаимосвязях в природе. Экология и здоровье человека. **Практическая часть:** Экскурсия в природу, знакомство с правилами поведения на природе. Экологическая игра «Поле чудес».

Природа и человек. Теоретическая часть: Человек – часть природы. Природа – наш дом. Необходимость охраны природы. Что такое заповедники, цель их создания. Красная книга. Что такое экология. Лекарственные растения. **Практическая часть:** Коллективная работа «Природа – это наше богатство»; Квиз на тему лекарственные растения.

Растения, произрастающие на территории Саянского района. Теоретическая часть: Работа с различными источниками. **Практическая часть:** Электронный фотоальбом.

Модуль 2.

26 часов

Введение. Краткое содержание. Содержание и задачи курса. Понятие о дарах природы.

Изучение работ основоположников и пропагандистов Каюма Насыйри, А.К. Кощева, М.А. Литвинова, Ю.П. Мирюта. Профессии биологического профиля. **Краткое содержание.** Пропаганда К. Насыйри о пути правильного пользования лечебными травами и съедобными растениями. Книга «Хавасе набатат» (Целебные травы). Книга профессора А.К.Кощева «Дикорастущие съедобные растения в нашем питании». Работы Ю.П. Мирюта, М.А.Литвинова. Профессии биологического и технологического профилей. Возможности получения профессий биологического и технологического профилей, требования к ним.

Лекарственные травы, правила сбора и хранения. *Краткое содержание.* Какие части лекарственных растений являются лекарством? Для полного изучения лекарственных трав, необходимо выяснить биологический состав корней, цветов, почек, листьев, ягод. Правила сбора частей растений, пригодных для лечения и правила хранения. Воздействие растений на организм человека. Разделение лекарственных трав на группы. **Практическая работа:** Научиться распознавать лекарственные травы и сделать из них гербарий.

Дикорастущие съедобные растения и использование их в пище: *Краткое содержание.* На территории Саянского района растет множество разнообразных видов съедобных растений, ягод. Заслуги Юныса Ахметзянова – заслуженного повара РСФСР, который изучил богатый опыт народа по приготовлению блюд из дикорастущих съедобных растений и донес до нас через книгу «Кулинария и дары природы». Съедобные дикорастущие растения богаты белками, витаминами и минеральными солями. Правила сбора этих трав. Растения, богатые витамином С (крапива, щавель, борщевик). Растения, богатые витамином А (крапива). Блюда, которые можно приготовить из дикорастущих съедобных растений и технология приготовления. Правила заготовки трав на зиму (сушка, замораживание). **Практическая работа:** Научиться распознавать съедобные растения; заготовить на зиму; приготовление блюд из съедобных растений

Дикие съедобные ягоды: *Краткое содержание.* Дикие ягоды, растущие в лесах, полянах, берегах рек. Они - источник всевозможных витаминов и минеральных солей, укрепляющие организм. Ягоды, имеющие в составе витамин А (рябина, шиповник). Ягоды, богатые витамином С (калина, шиповник, земляника, клубника, черемуха). Соли железа в малине, чернике, клубнике. Способы приготовления блюд из лесных даров. **Практическая работа:** Распознавание дикорастущих съедобных ягод, сбор, заготовка на зиму, приготовление блюд.

Роль дикорастущих съедобных растений в жизни людей в годы Великой Отечественной войны: *Краткое содержание.* Использование в годы Великой Отечественной войны людьми даров природы для приготовления различных блюд, приправ, а также для лечения болезней. Средняя продолжительность жизни людей в России. Причина долголетия старшего поколения. **Практическая работа:** Решение экологических задач.

Охрана природы: *Краткое содержание.* Экологические проблемы и пути их решения. Необходимость бережного отношения к природным богатствам. Правильное поведение людей на природе, выполнение правил пожарной безопасности. **Практическая работа:** Выполнить научно-исследовательскую работу.

Модуль 3.

Вводное занятие.

1. Знакомство с планом модуля, с массовыми мероприятиями.
2. Ознакомительные экскурсии на стационарные участки цветоводства, пришкольные и в парки нашего села.

Цветочно- декоративные растения, их значение в жизни человека.

1. Ознакомление с цветочно-декоративными грунтовыми и комнатными растениями: деревьями, кустарниками, травами, используемых для озеленения.
2. Экскурсии на опытные участки цветоводства, парки, скверы.
3. Проведение викторин по распознаванию видов растений.

Биологические особенности однолетних цветочно - декоративных растений.

1. Понятия об однолетниках и способы их выращивания.
 2. Разнообразие однолетников, используемых для озеленения и оформления цветников.
- Оформление гербариев, рисунков, наблюдений за однолетниками.

Биологические особенности комнатных растений.

1. Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием, видовым составом.
Паспортизация: название, родина, способы обитания, размножения.
2. Практическая работа - изготовление карты - родины комнатных растений.

Текущий уход за комнатными растениями.

1. Значение правильного ухода для роста и развития растений: полив, опрыскивание, рыхление и т.д.
2. Правила размещения светолюбивых и теневыносливых растений. Требовательность к влаге, температуре воды в разное время года. Опыты с растениями.
3. Перевалка и пересадка ,их значение для растений. Питание комнатных растений.
4. Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир цветов» и др.

Многообразие почв для выращивания цветочно- декоративных растений.

1. Понятие о плодородии почв, ее свойствах, видах.
2. Удобрения: органические и минеральные.
3. Практическая работа с коллекциями почв, составление смесей почв и удобрений.

Вредители и помощники леса, сада, луга, поля, огорода.

1. Вредители цветочно - декоративных растений, их внешний вид. Борьба с ними.

2. Помощники растений: птицы, звери, насекомые, пауки, вода, ветер.

Приспособления, помогающие распространению семян растений. Взаимосвязь организмов: сойка - дуб, муравьи - чистотел и т. д.

3. Пернатые друзья растений.

4. Экскурсии в краеведческий музей, в лес, парк.

5. Практическая работа.

6. Проведение природоведческой игротеки, изготовление и развешивание кормушек и т.

д.

Удивительный мир растений или «Путешествие с домашними растениями».

1. Пальмы, «принцессы ночи», суккуленты, «хищники». Понятия, местообитания, выносливость и т.д.

2. Практическая работа: подготовка книжечек-раскладушек о растениях с иллюстративным материалом. Уход за комнатными растениями.

Семена однолетников и подготовка их к посеву. Выращивание рассады.

1. Знакомство с семенами цветочно - декоративных растений: величина, форма, окраска и др.

2. Способы подготовки семян к посеву: намачивание, протравливание, механическое повреждение оболочек семян, стратификация и др.

3. Практическая работа: опыт «Влияние предпосевного намачивания семян на их ускоренное прорастание» и т.д.

4. Способы посева семян. Сроки посева.

5. Выращивание рассады, ее значение. Пикировка. Уход.

Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование.

1. Понятие о черенковании. Виды черенкования - стеблевое, корневое и корневищное, листовое.

2. Условия, необходимые для укоренения черенков.

3. Практическая работа.

Ранневесенние цветущие растения нашей местности.

1. Значение изучения и внедрения в культуру ценных дикорастущих растений. Зарисовка и фотографирование, сбор для гербариев.

2. Экскурсии в природу для ознакомления с раннецветущими растениями, выкопка и пересадка на пришкольные участки.

3. Проведение акций и различных мероприятий в защиту первоцветов.

4. Защита исследовательских работ.

Высадка рассады в цветник.

Агротехнические навыки. Практика.

Проведение конкурса.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся:

- применяет правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- знает правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- классифицирует основные биологические, химические и экологические понятия;
- описывает свойства и явления природы;
- выделяет основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)
- применяет на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- организует использование оборудования для проведения опытов и экспериментов;
- ведет наблюдения за окружающей природой;
- планирует и организовывает исследовательскую деятельность;
- выделяет объект исследования, разделяет учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работает в группе.
- Может определить индивидуальный маршрут исследовательской деятельности;
- Участвует в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе

«_Наш дом - Земля»

на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю: 4,5

Количество учебных недель: 34

Количество часов по программе: 153

№ п/п	Сроки	Этапы образовательного процесса
1	Сентябрь – ноябрь,	<i>Модуль 1. «Знать или не знать»</i>
		<i>Итог: Электронный фотоальбом</i>
2	Ноябрь – Февраль	<i>Модуль 2. «Есть или не есть»</i>
		<i>Итог: защита исследовательской работы.</i>
3	Март – июнь	<i>Модуль 3. «Быть или не быть»</i>
		<i>Итог: защита исследовательской работы, конкурс на лучшее оформление клумбы.</i>
<p>Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.</p> <p>Продолжительность занятия для обучающихся - 45 минут.</p> <p>Входной контроль проводится в начале каждого модуля.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в середине каждого модуля.</p> <p>Итоговая аттестация в конце каждого модуля.</p>		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие Уголка природы (с растениями)
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы города;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас,
- лабораторная посуда,
- Оборудование Центра «Точка роста».

Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструменты оценки образовательных результатов:

По итогам реализации программы модуля 1: входной контроль-фото квест, промежуточный контроль- квиз, итоговый контроль – электронный фотоальбом.

По итогам реализации программы модуля 2: входной контроль-квиз, промежуточный контроль- дебаты, итоговый контроль – защита исследовательской работы.

По итогам реализации программы модуля 3: входной контроль-проведение квеста по ТБ, промежуточный контроль - турнир, итоговый контроль – защита исследовательской работы, конкурс на лучшее оформление клумбы.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модулей

Ф.И. обучающегося _____

№ п/ п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочно е выполнение задания	Допускается незначительна я часть ошибок (не более трех)	В выполненно м задании наблюдается значительна я часть ошибок (более 10)
2	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3	Правила изучения литературы по теме				
4	Этапы выделения основной информации из источников.				

	Составление «Банка идей».				
5	Понятийный аппарат аннотации				
6	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8	Составить корпус черновых материалов				
9	Оформить чистовой вариант работы				
10	Составить аннотации и тезисы к прочитанной книге				
11	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
12	Защитить аннотацию				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Формы организации учебного занятия экологии очень разнообразны: присутствуют как традиционные, так и не традиционные формы организации. Это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины и многое другое. участие в экологических акциях, конкурсах, акции, бенефисы, аукционы, галереи и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

- наблюдения;
- практические работы;
- экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов:

- поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 15 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

1. объявление темы;
2. совместная постановка цели и задач занятия;
3. объяснение нового материала;
4. физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
5. самостоятельная работа детей;
6. подведение итогов.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:

беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебной литературы для учащихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018.
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>