

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 5 от 24.03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников

« 01 » 04 2020г.

Утвержден № 1/2020



*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа*

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте как форме работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов –особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение воспитанника.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различными способами:

1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может предполагать углубленное изучение одной темы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.

3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения заданий.

4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Рассмотрим подробнее эти этапы деятельности:

1 этап. «Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей». Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Вот некоторые из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- для детей дошкольного возраста применяются тесты Стенфорда - Бине, Векслера, а так же различные методики и их комплексы (Е.П.Торренс, Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский, К.В. Тарасова и др.);
- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;
- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет».

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

2 этап. «Определение времени». Срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

3 этап. «Определение роли родителей» предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

4 этап. «Разработка учебно-тематического плана». Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

5 этап. «Определение содержания». Определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. Что касается форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, тренинг, творческая мастерская, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

6 этап. «Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка». Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников (анкеты).

Пример индивидуального образовательного маршрута

Направление: _____

1. Фамилия, имя, отчество ученика (цы) _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____

3. Учебный год _____

4. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

-на основании результатов диагностики, наблюдения и т.д.

5. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
<p>Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов учащегося. 4. Индивидуальные занятия по _____</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к _____. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим возможности учащегося. 3. Участие в конкурсах.</p>
<p>Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося.</p>	<p>1. Формирование уровня самооценки и притязаний учащегося. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в школьных, районных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового материала.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Предполагаемый результат занятия / достигнутый результат
1			
2			

8. Работа с родителями _____

Педагог _____
(ФИО педагога)