

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от «21» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

В.В. Хлебников
Приказ № 01-05-363 от «26» августа 2020г

**Положение о проведении промежуточной аттестации
в форме защиты индивидуального учебного проекта в 9-х классах**

МКОУ Унерская СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия организации подготовки, реализации и защиты индивидуальных учебных проектов (далее - Проект) в рамках промежуточной аттестации в 9-х классах.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897;
- Положением о сроках, порядке проведения промежуточной аттестации МКОУ Унерская СОШ

1.3. Выполнение проекта в рамках промежуточной аттестации обязательно для каждого учащегося 9-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. Результаты защиты влияют на перевод обучающихся в следующий класс

1.4. Результаты выполнения проекта фиксируются в протоколе промежуточной аттестации, таблице образовательных результатов и являются одним из показателей эффективности деятельности школы

1.5. Проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2 Определение уровня сформированности у выпускника универсальных учебных действий, формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов

3. Требования к подготовке индивидуального учебного проекта

3.1. Участниками процесса разработки и защиты проектов являются:

- учащиеся-авторы (разработчики проектов);
- руководители проектов;
- консультанты (сотрудники иных организаций)

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего образования. Максимальное количество сопровождения проектных работ на 1 руководителя – не более пяти работ. Руководителем проекта не могут являться родители обучающегося. Проекты, выполненные без руководителя, к защите не допускаются.

3.3. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. План, программа подготовки проекта разрабатываются совместно учащимся и руководителем проекта.

3.5. По видовым характеристикам проект может быть информационным (поисковым), исследовательским, творческим, социальным, прикладным, (практико-ориентированным), игровым (ролевым), инновационным (предполагающим организационно-механический механизм внедрения), конструкторским, инженерным. По содержанию проект может быть монопредметным, метапредметным, межпредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности и пр.

3.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.7. Материалы, представленные к итоговой защите проекта, должны содержать:

- продукт проектной деятельности, выносимый на защиту;

- краткую пояснительную записку к проекту, подготовленную учащимся (объёмом не более одной печатной страницы), с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода проекта и полученных результатов, практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования), списка использованных источников;
- отзыв руководителя

3.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4. Требования к оформлению проекта

4.1. Проект выполняется в печатном виде в соответствии с требованиями (Приложение)

4.2. Структура проекта содержит: титульный лист, оглавление, пояснительную записку, основную часть, заключение, список литературы.

4.3. К защите допускаются проекты, соответствующие требованиям данного Положения

4.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

4.5. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники информации. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к защите проекта

5.1. Решение о допуске проекта к защите принимает руководитель на основании проведенной предзащиты. В рамках предзащиты по инициативе обучающегося и руководителя к слушанию могут быть привлечены члены общественности: родители, педагоги, обучающиеся, сотрудники организаций.

5.2. Во время защиты проекта членам экспертной комиссии предоставляется папка с печатными материалами проекта, демонстрируются результаты деятельности и продукт проекта.

5.3. При защите проекта категорически запрещается зачитывать текст с мультимедийной презентации в качестве доклада.

5.4. Время выступления обучающегося - до 5 минут, ответов на вопросы – 5 минут.

5.5. Вопросы выступающему могут задавать только члены комиссии.

5.6. Отзыв руководителя зачитывается публично до начала выступления обучающегося.

6. Система оценивания проекта

6.1 Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект оценивают по следующим критериям:

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

6.1.2. Сформированность предметных знаний и умений и способов действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных действий.

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий.

6.2. Содержательное описание каждого критерия представлено в Приложении к настоящему Положению.

7. Права и ответственность участников процесса

7.1 Права и ответственность учащегося – автора-разработчика проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта;
- на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта.

Учащийся должен:

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить положительную итоговую оценку за проект.

7.2. Права и ответственность руководителя проекта

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- отказать в руководстве проектной деятельностью при условии отсутствия у себя данной компетенции или при превышении количества проектов, находящихся на руководстве.

Руководитель проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и разработать индивидуальный план работы по проекту;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального учебного проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и умений и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу. Представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Полученные баллы суммируются и переводятся в отметку в соответствии с данными, представленными в таблице

Отметка	Количество баллов
3	4-5 балла
4	6-7 баллов
5	8 баллов

Протокол защиты итоговых индивидуальных проектов

№	ФИО учащегося	ФИО руководителя	Тема проекта	Критерии оценивания				Итоговая оценка
				Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и умений и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____