

Описание

результатов профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования Никитина Андрея Александровича в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерской средней общеобразовательной школы.

Цель моей педагогической деятельности - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой. Свою цель я реализую в образовательном процессе путем решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Каждый учитель физической культуры в сельской школе – и учитель, и воспитатель, и тренер, и наставник в одном лице. От того, как он справляется с возникающими многочисленными проблемами, как сумеет поставить урочную и внеклассную физкультурно-оздоровительную работу в школе, зависит успешное решение задачи укрепления здоровья учащихся.

В настоящее время моя деятельность, как педагога дополнительного образования основана на решении таких задач, как выработать у занимающихся умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости).

Моя педагогическая деятельность направлена на выработку у занимающихся ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, а также на отказ от негативных проявлений, бытующих в жизни молодежи, в том числе вредных привычек, на освоение школьниками умения осуществлять собственную физкультурно-

оздоровительную и спортивно – творческую деятельность во внеурочное время – во второй половине дня, в выходные и каникулярные дни, в летний период.

В своей педагогической деятельности я использую технологию уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальный подход я осуществляю следующим образом: подбираю упражнения и дозирую нагрузку с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника.

Среди большого разнообразия методов обучения мною используются в процессе работы на занятиях следующие группы методов: методы информационно-коммуникативной технологии, общепедагогические и специфические. Методы развития физических качеств (непрерывный метод, интервальный метод, метод круговой тренировки). Метод частично регламентированного упражнения (игровой метод, соревновательный метод), метод идеомоторного упражнения, метод аутогенной тренировки.

Особенно интересно ребятам заниматься на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираю те, которые помогут решить задачи конкретного занятия. Слабых учеников распределяю по всем командам и буду чаще проводить их замены. Более подготовленные школьники начнут и закончат эстафеты и при необходимости дважды выполняют задание.

В процессе педагогической деятельности меняю типы занятий. Применяю различные формы обучения: фронтальная форма в разных вариантах, поточная, посменная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Постоянно меняю формы организации. Влияю на формирование коммуникативной культуры школьника.

Применяю здоровьесберегающие технологии. По возможности стараюсь как можно больше проводить занятий на свежем воздухе. Особое внимание уделяю тренировкам по лёгкой атлетике и лыжной подготовки, так как

регулярные занятия лыжной подготовкой на свежем воздухе способствуют всестороннему развитию школьника и большое значения имеет для закаливания организма детей.

Опыт показывает, что сочетание набора лёгкоатлетических упражнений и подвижных игр на материале лёгкой атлетики, эстафет на местности позволяет увеличить моторную плотность занятия а, следовательно, и физическую нагрузку, чего так не хватает нашим школьникам.

Специфика предмета диктует необходимость соблюдения правил техники безопасности при организации занятий физкультурой. Перед каждым разделом программы знакоблю ребят с основными правилами обращения со спортивным инвентарем, требованиями к выполнению упражнений.

Воспитываю у занимающихся инициативу, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности, вырабатываю организаторские навыки проведения занятий в качестве капитана команды, судьи. Формирую у школьников самовоспитание и самоконтроль.

Провожу рефлексию на занятиях. Рефлексия позволяет сознательно управлять учебно-образовательным процессом, корректировать содержание, применять методы, формы или в целом способ деятельности, постоянно обогащая и обновляя свое образование, позволяет двигаться в личностном и профессиональном развитии.

Большое значение уделяю спортивно-массовой и оздоровительной работе в школе: зарядка, физкультминутки, игры на переменах, спортивные секции, дни здоровья, «Весёлые старты», «А ну - ка парни», «Вперёд мальчишки!», кросс «Золотая осень», «День лыжника». В мероприятиях принимают 100% учащихся школы, а так же родители и учителя.

В школе проводятся соревнования по лёгкой атлетике, лыжам, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, дартсу, ОФП. Раз в четверть проводится «День здоровья». В организации соревнований и праздников мне активно помогают министерство спорта детской школьной республики и физорги классов.

В школе имеется высокая материально-техническая база (стадион, гимнастический городок, хоккейная коробка, корт для игры в мини-футбол, спортивный зал, тренажерный зал, а так же освещенная лыжня), что дает большие возможности детям систематически заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни.

Являюсь руководителем физкультурно-спортивного клуба «Факел». Разработал программы по трем направлениям: физкультурно-спортивной направленности, физкультурно-оздоровительной направленности и оздоровительной направленности. Сам веду секции по баскетболу, лыжным гонкам и лёгкой атлетике.

Учащиеся школы выступают на соревнованиях всех уровней (школьных, муниципальных, зональных, краевых) и занимают призовые места. Учащиеся школы выступали во всех соревнованиях по «Президентским спортивным играм» всех уровней (школьных, муниципальных и региональных) и занимали призовые места. В соревнованиях по лыжным гонкам среди девочек (2012 – 2013 г. р.) заняли 2 место. Девочки (2010 – 2011 г. р.) – Победители и мальчики (2010 – 2011 г. р.) – 2 место. По хоккею с шайбой – 3 место и по мини-футболу 3 место. Сяткина Карина победитель соревнований по лыжным гонкам. Бартуль Алиса и Белоножкин Кирилл – 2 место, Тоом Варя и Яковлева Саша – 3 место. 02.02.-04.02.2024 г. Бартуль Алиса, Никитина Злата, Пшибес Ангелина, Сяткина Карина и Тоом Варвара защищали честь района в г. Железногорске в «Президентских спортивных играх» по лыжным гонкам. Заняли почётное 4 место.

В 2024-2025 году: Настольный теннис (2010-2011 г.р.) мальчики -3 место, девочки- 3 место. В соревнованиях по стритболу девочки (2010-2011 г.р) – 2 место. Лыжные гонки мальчики (2010-2011 г.р) – 1 место, девочки (2010-2011 г.р) – 1 место. Белоножкин Кирилл и Солдатов Андрей вместе с учащимися Агинской школы защищали честь района в г. Железногорске в «Президентских спортивных играх». Хоккей вместе с учащимися Межовской школы на Муниципальном уровне -1 место. На Региональном уровне -1 место. Мини-футбол (2009-2011 г. р.) муниципальный уровень -1 место. На зональных

соревнованиях 5 место. Так же имеем много призёров и победителей в личном первенстве по кроссу и лыжным гонкам.

Являюсь лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года» в 2025 году и участником 2023.

Веду здоровый образ жизни. Сам принимаю участие в районных и краевых соревнованиях.