

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МКОУ «Унерская СОШ»  
30.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МКОУ «Унерская СОШ»  
\_\_\_\_\_ **В.В. Хлебников**

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**  
**«ВОЛЕЙБОЛ»**  
(младшая возрастная группа)

**Уровень сложности: базовый**  
**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:**  
**Никитин А.А.**

**Унер, 2024 год**

## Пояснительная записка.

### Актуальность программы.

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. В настоящее время работа в данном направлении ведется с помощью реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006 – 2015 годы», целью которой является – создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщение различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

По данным Минздравсоцразвития России в 2011 году, только 14 % обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. Свыше 40 % допризывной молодежи не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Так, в настоящее время 85 % граждан, в том числе 65 % детей, подростков и молодежи, не занимаются систематически физической культурой и спортом. Большое значение в реализации основных направлений Стратегии и ФЦП имеет создание на базе образовательных учреждений школьных спортивных клубов.

Ни одно другое социальное окружение нашего села Унер не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить сельская школа (МКОУ Унерская СОШ), которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

### Цели и задачи.

Цели	Средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья школьников.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.</li><li><input type="checkbox"/> Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.</li><li><input type="checkbox"/> Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</li><li><input type="checkbox"/> Закрепление и совершенствование умений и навыков у учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.</li><li><input type="checkbox"/> Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творческих и организаторских способностей.</li></ul>

Здоровье детей, подростков, молодежи – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое

благополучие находятся в тесной связи с потенциалом здоровья подрастающего поколения. По мнению большинства исследователей данной проблемы, ситуация в современной России вызывает большую тревогу.

Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья детей и молодежи регламентируются следующими нормативными документами: ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период с 2010 - 2020 года.

В жизни современного общества наблюдаются негативные явления: распространение алкоголизма, наркомании, табакокурения в среде взрослого населения, снижается возраст приобщения детей и подростков к вредным привычкам. Малоактивный образ жизни и детей и родителей, игнорирование элементарных правил гигиены, низкий процент детей, находящихся на грудном вскармливании, неправильное питание, неумение организовать свой режим дня, недостаток положительных эмоций – все это не способствует укреплению здоровья учащихся.

Складывается противоречивая ситуация – с одной стороны обществу нужны не только грамотные, но и здоровые люди, а социальные привычки и стереотипы, сложившиеся в последние годы препятствуют сохранению и укреплению здоровья.

Государство возлагает большие надежды на систему образования в вопросах формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья нации. Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать важной функцией образовательного учреждения.

В МКОУ Унерская СОШ накоплен богатый опыт организации спортивно-массовой работы. С 2006 года создан и работает ФСК «Факел». Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия включены в план работы школы, где предусмотрены ежегодные общешкольные Дни здоровья, спортивные соревнования школьников по всем видам учебной программы. Традиционным стало проведение в школе спортивных мероприятий: «Весёлые старты», «Зарница», иных мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

Учащиеся принимают участие во всех муниципальных спортивных мероприятиях, межрайонных, региональных, где показывают хорошие результаты. Имеется опыт работы по организации спортивных мероприятий районного и межрайонного уровня - организация и проведение районных соревнований по футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу и т.д. Ежегодно организуется внеклассная работа по физической культуре, которая осуществляется через работу спортивных секций – «Спортивные игры», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка». В рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием организуется работа спортивного отряда.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

- 1. Кадровое:** педагогический коллектив ОУ, учителя физической культуры.
- 2. Материально-техническое:** спортивная площадка на территории ОУ, спортивный зал, тренажерный зал, спортивное оборудование и спортивный инвентарь.
- 3. Финансовое:** бюджетные и внебюджетные средства ОУ.

### **Направления деятельности спортивного клуба.**

направление	содержание	индикаторы
-------------	------------	------------

1. организационное	Анализ исходной ситуации; создание физкультурного актива учащихся; создание символики: девиз, эмблема, название; организация спортивных секций и др.	наличие материально-технической базы  приказ о назначении руководителя клуба, разработка Положения о спортивном клубе,  планирование и организация работы клуба  создание дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности.
2. Спортивно-массовое	Деятельность Совета клуба; вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность; взаимодействие с другими структурами по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности	Протоколы заседаний Совета клуба;  Отчеты о проведении спортивных мероприятий;  Фотоматериалы о спортивных соревнованиях  Информация на школьном сайте
3. Пропагандистское	Распространение знаний о здоровом образе жизни; стимулирование обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; формирование уважительного отношения к спортивным традициям, выдающимся спортсменам.	Размещение фото лучших спортсменов на стенде «Гордость школы»;  Бюллетени, рисунки, плакаты, коллажи о ЗОЖ;  Сочинения, рефераты, презентации о знаменитых спортсменах;  Конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»
4. Финансово -хозяйственное	Приобретение спортивного инвентаря; приобретение призов и наградных материалов; оформление стендов; ремонт спортивного зала, обустройство спортивных сооружений на территории школы.	Заявки на приобретение спортивного оборудования

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **В области нравственной культуры:**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

### **В области трудовой культуры:**

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

### **В области эстетической культуры:**

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

### **В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### **К области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

#### **В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности. выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;



- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

**В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

**В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

**В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

## План работы клуба

### тематическое планирование

№ п.п	Темы заседаний	Сроки	Форма работы	УУД	Ответственные
Футбол					
1	Развитие футбола в России.	1- я н. сент.		<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять ведения мяча различными способами, удары по воротам, удары после остановки, индивидуальные действия без мяча, удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру, удары головой. Выполнять удары после остановки. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности,	
2	Игры с мячом.	1- я н. сент.			
3	Ведение внутренней и внешней частью подъема.	2- я н. сент.			
4	Остановка мяча.	2- я н. сент.			
5	Удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру	3- я н.сент.			
6	Индивидуальные действия без мяча.	3- я н.сент.			
7	Ведение правой, левой ногой.	4- я н. сент.			
8	Удары после остановки.	4- я н.			

		сент.		отзывчивости и самостоятельности.	
9	Игры с мячом.	1-я н. окт.			
10	Индивидуальные действия.	1-я н. окт.			
11	Удар по воротам.	2-я н. окт.			
12	Удар головой.	2-я н. окт.			
Баскетбол					
13	Ловля и передача мяча	3-я н. окт.		<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять ловлю мяча двумя руками, играть в эстафеты с элементами баскетбола. Выполнять передачи в парах, проходить стадии круговой тренировки, выполнять ведение мяча по прямой и бросок в кольцо.  <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.	
14	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом	3-я н. окт.			
15	Передачи в парах	4-я н. окт.			
16	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом в движении	4-я н. окт.			
17	Передача мяча со сменной мест в тройках	1-я н. нояб..			
18	Ведение мяча	1-я н. нояб.			
19	Ведение мяча шагом и бегом	2-я н. нояб.			
20	Учебная игра по упрощенным правилам	2-я н. нояб.			
21	Эстафеты с элементами баскетбола	3-я н. нояб.			
22	Ведение мяча шагом и бегом (прямо)	3-я н. нояб.			
23	Эстафеты с элементами баскетбола	4-я н. нояб.			
24	Ведение мяча, бросок в кольцо	4-я н. нояб.			

Волейбол					
25	Передача мяча сверху	5-я н. нояб.		<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять передачу мяча сверху, приём мяча снизу, нижнюю прямую подачу, играть по упрощённым правилам в волейбол. <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.	
26	Стойки и перемещения	1-я н. дек			
27	Приём мяча снизу	1-я н. дек.			
28	Игра по упрощенным правилам	2-я н. дек.			
29	Приём мяча снизу	2-я н. дек.			
30	Первая передача в зону 3	3-я н. дек.			
31	Нижняя прямая подача	3-я н. дек.			
32	Нижняя прямая подача	4-я н. дек.			
33	Первая передача в зону 3	4-я н. дек.			
34	Подача. Приём.	5-я н. дек.			

№ п.п	Темы заседаний	Сроки	Форма работы	УУД	Ответственные
Футбол					
1	Развитие футбола в России.	1- я н. сент.		<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять ведения мяча различными способами, удары по воротам, удары после остановки, индивидуальные действия без мяча, удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру, удары головой. Выполнять удары после остановки. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и самостоятельности.	
2	Игры с мячом.	2- я н. сент.			
3	Ведение внутренней и внешней частью подъема.	3- я н. сент.			
4	Остановка мяча.	4- я н. сент.			
5	Удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру	1- я н.окт.			
6	Индивидуальные действия без мяча.	2- я н.окт.			
7	Ведение правой, левой ногой.	3- я н.окт.			
8	Удары после остановки.	4- я н.окт.			
9	Игры с мячом.	2- я н. нояб.			
10	Индивидуальные действия.	3-я н. нояб.			
11	Удар по воротам.	4- я н. нояб.			
12	Удар головой.	4- я н. нояб.			
Баскетбол					
13	Ловля и передача мяча	1- я н.		<b>Коммуникативные:</b> эффективно	

		дек		<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять ловлю мяча двумя руками, играть в эстафеты с элементами баскетбола. Выполнять передачи в парах, проходить стадии круговой тренировки, выполнять ведение мяча по прямой и бросок в кольцо.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	
14	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом	2-я н. дек			
15	Передачи в парах	3-я н. дек			
16	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом в движении	4-я н. дек			
17	Передача мяча со сменой мест в тройках	2-я н. янв.			
18	Ведение мяча	3-я н. янв.			
19	Ведение мяча шагом и бегом	4-я н. янв.			
20	Учебная игра по упрощенным правилам	5-я н. янв.			
21	Эстафеты с элементами баскетбола	1-я н. фев.			
22	Ведение мяча шагом и бегом (прямо)	2-я н. фев.			
23	Эстафеты с элементами баскетбола	3-я н. фев.			
24	Ведение мяча, бросок в кольцо	4-я н. фев.			
<b>Волейбол</b>					
25	Передача мяча сверху	1-я н. мар.		<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p>	
26	Стойки и перемещения	1-я н. мар			
27	Приём мяча снизу	2-я н. мар.			
28	Игра по упрощенным правилам	3-я н. мар.			
29	Приём мяча снизу	1-я н. апр.			

30	Первая передача в зону 3	2-я н. апр.		<b>Познавательные:</b> выполнять передачу мяча сверху, приём мяча снизу, нижнюю прямую подачу, играть по упрощённым правилам в волейбол. <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.	
31	Нижняя прямая подача	3-я н. апр.			
32	Нижняя прямая подача	4-я н. апр.			
33	Первая передача в зону 3	2-я н. мая			
34	Подача. Приём.	3-я н. мая			
№ п.п	Темы заседаний	Сроки	Форма работы	УУД	Ответственные
Футбол					
1	Развитие футбола в России.	1- я н. сент.		<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять ведения мяча различными способами, удары по воротам, удары после остановки, индивидуальные действия без мяча, удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру, удары головой. Выполнять удары после остановки. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и	
2	Игры с мячом.	2- я н. сент.			
3	Ведение внутренней и внешней частью подъема.	3- я н. сент.			
4	Остановка мяча.	4- я н. сент.			
5	Удары на точность: в определенную цель, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру	1- я н.окт.			
6	Индивидуальные действия без мяча.	2- я н.окт.			
7	Ведение правой, левой ногой.	3- я н.окт.			
8	Удары после остановки.	4- я н.окт.			

9	Игры с мячом.	2-я н. нояб.		самостоятельности.	
10	Индивидуальные действия.	3-я н. нояб.			
11	Удар по воротам.	4-я н. нояб.			
12	Удар головой.	4-я н. нояб.			
Баскетбол					
13	Ловля и передача мяча	1-я н. дек		<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять ловлю мяча двумя руками, играть в эстафеты с элементами баскетбола.</p> <p>Выполнять передачи в парах, проходить стадии круговой тренировки, выполнять ведение мяча по прямой и бросок в кольцо.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	
14	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом	2-я н. дек			
15	Передачи в парах	3-я н. дек			
16	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом в движении	4-я н. дек			
17	Передача мяча со сменой мест в тройках	2-я н. янв.			
18	Ведение мяча	3-я н. янв.			
19	Ведение мяча шагом и бегом	4-я н. янв.			
20	Учебная игра по упрощенным правилам	5-я н. янв.			
21	Эстафеты с элементами баскетбола	1-я н. фев.			
22	Ведение мяча шагом и бегом (прямо)	2-я н. фев.			
23	Эстафеты с элементами баскетбола	3-я н. фев.			
24	Ведение мяча, бросок в кольцо	4-я н. фев.			
Волейбол					



25	Передача мяча сверху	1-я н. мар.		<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять передачу мяча сверху, приём мяча снизу, нижнюю прямую подачу, играть по упрощённым правилам в волейбол. <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности.		<b>Ожидаемые результаты деятельности.</b>  Образовательные – рост общефизической подготовки обучающихся;  - разнообразие спортивной деятельности во внеурочное время;  - рост показателей спортивных достижений обучающихся;  - ориентация выпускников на поступление в педагогические
26	Стойки и перемещения	1-я н. мар				
27	Приём мяча снизу	2-я н. мар.				
28	Игра по упрощённым правилам	3-я н. мар.				
29	Приём мяча снизу	1-я н. апр.				
30	Первая передача в зону 3	2-я н. апр.				
31	Нижняя прямая подача	3-я н. апр.				
32	Нижняя прямая подача	4-я н. апр.				
33	Первая передача в зону 3	2-я н. мая				
34	Подача. Приём.	3-я н. мая				

учебные заведения спортивной направленности;

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;

Социальные - вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность ОУ;

- активное сотрудничество с различными учреждениями и организациями по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности.

