

## **Внеурочное интегрированное занятие (обществознание + биология) "Семья - капелька Отчизны"**

**Тип внеурочного занятия:** Проблемно-ценностное общение.

**Образовательные ресурсы:** Обществознание. 8 класс учебник, биология 8 класс учебник.

**Педагогическая цель:**

- Способствовать формированию у учащихся представлений о роли семьи для всей жизни человека;
- Продолжить формирование читательской и естественнонаучной грамотности;
- Оценить уровни сформированности УУД учащихся 8 класса.

**Ученическая цель:**

Сформировать представление о роли семьи в жизни человека и животных.

**Задачи урока:**

- Создание проблемных ситуаций.
- Организация групповой деятельности.
- Организация защиты проектов и дискуссии.

**Методы:** частично-поисковый, проблемный.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные понятия:** семья, психологический климат семьи, Родина, Отчизна.

**Планируемые образовательные результаты**

**Объем усвоения и уровень владения компетенциями:** компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность.

**Научатся:** определять основы крепкой семьи, связь семьи и Родины, цели государства при поддержке семьи.

**Получат возможность научиться:** формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск информации, выделять главное, взаимодействовать друг с другом.

**Ценностно-смысловая компетенция:** умеют определять понятия; вступать в речевое общение; работать с информацией.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Формы контроля
<b>1. Организационный момент и мотивация учебной деятельности</b>	10	<p>Формирование 4 групп учащихся по методике «Фанты»</p> <p>Каждой группе предлагается задание – составить пословицы из таблицы (соотнести начало пословицы из первого столбика таблицы с правильным вариантом из второго столбика)</p>	Учащимся предлагается озвучить результаты работы, разгадать загадки и сформулировать тему урока, а также предположить, о чем сегодня пойдет речь на уроке	Составляют пословицы, отгадывают загадки, формулируют тему и цели урока	групповая	<p><b>Личностные:</b> Понимают значение знаний для человека и принимают его</p> <p><b>Познавательные:</b> Общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск информации из материалов учебника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	Устный опрос
<b>2. Основной этап урока – интеграция обществознания с</b>	20	Создание проблемной ситуации: каждая группа получает	Создание проблемной ситуации.	Высказывают свое мнение Строят фундамент	Групповая	<b>Познавательные:</b> Общеучебные – формулируют ответы на вопросы	Устный опрос

курсом биологии	<p>листок с нарисованным домом и набор карточек (фигуры членов семьи, карточки со словами), на которых написаны слова – качества характера человека, предлагается обсудить и из 10 слов выбрать 5, на их взгляд, основных, которые могли бы послужить фундаментом семьи, обосновать свой выбор., найти общее, определить, какого качества не хватает</p>		дома		<p>учителя Логические – строят логическую цепь рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение</p>	
	<p>После обсуждения в группах заслушиваются ответы учащихся и демонстрируется слайд <b><u>Презентации</u></b></p>	<p>Организует беседу по вопросам: Из кого может состоять семья? Для чего нужна семья детям, родителям, пожилым людям.</p>	Обсуждают в группах	Групповая		

			Демонстрация типов семьи (учителем).			и делать выбор <b>Ценностный и эмоциональный компоненты:</b>	
		Учитель биологии предлагает группам следующее задание – познакомиться с текстами о животных и ответить на вопросы	Предлагает охарактеризовать поведение взрослых особей по отношению к своему потомству, пояснить, что заставляет животных так себя вести.	Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы	Групповая	Уважение ценностей семьи Любовь к природе	
		Учитель обществознания предлагает обучающимся определить, что делает семью крепкой, стимулирует дискуссию о семейных традициях, праздниках, предлагает вспомнить, какие семейные праздники есть на государственном уровне: День	Организует беседу по вопросам Для чего эти праздники (чествование семей, поднимает статус семьи, привлекает внимание к проблемам семьи и пытается их решить) Почему государство оказывает поддержку семьям	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	

		матери, день пожилого человека, день защиты детей.					
		Учитель зачитывает стихотворение.	Организует беседу по вопросам: Что стало предметом семейного раздора? Чью сторону вы бы заняли в подобном споре? Как повлияло поведение взрослых на отношение к ним детей в будущем?	Отвечают на вопросы	Фронтальная		
Создание в группах проект	25	Создают в группах проект на тему «семьи животных», с использованием дополнительного материала. 1. Семья кошачьих; 2. Семья волчьих (псовые); 3. Семья птиц; 4. Семья грызунов.	Организует работу учащихся, направляет учащихся План: 1. Общая характеристика семейства; 2. Особенность создания семьи; 3. Основные ценности семьи; 4. Приложение (фотографии); 5. Роль животного в семье людей.	Организуют работу в группе по созданию проекта			

<b>Подведение итогов</b>	20	Защита проектов	Оценивают по критериям приглашенные гости	Защищают свои работы			
		<b>ВЫВОД ЗАНЯТИЯ:</b> (соответствие с поставленной целью)		Делают выводы			
<b>3. Итоги урока, рефлексия</b>	5	Рефлексия проводится по методике Эдварда де Боно, доктора медицинских наук и философии Кембриджского университета «Плюс – минус – интересно»	Учащимся предлагается продолжить фразы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меня удивило ...</li> <li>• Урок дал мне для жизни...</li> <li>• Мне захотелось ...</li> </ul>	Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: определяют границы своего знания или незнания Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	