

Район Саянский
Школа МКОУ Унерская СОШ
Класс 3
Учитель Гаммершмидт О.В.
Дата 11.11.24г

Проектная задача «Профессии наших мам»

Цель проектной задачи: достижение результата в виде реального детского продукта через систему заданий, направленных на возможность переноса известным детям способов действий в новую для них практическую ситуацию в совместной деятельности

Цель проведения проектной задачи: получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Задачи:

- проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения;
- осуществлять учебное сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи.

Ожидаемые результаты:

- развитие **познавательных УУД** (умение выделять необходимую информацию, обсуждение проблемных вопросов; аргументирование своего мнения; выработка обобщений и выводов, совместное моделирование алгоритма действий)
- развитие **регулятивных УУД** (умение ставить цель, принятие правил совместной деятельности; контроль и корректировка своих действий)
- развитие **коммуникативных УУД** (признание существования разных мнений; ответственность за общее дело; умение договариваться).

Цель: выяснить уровень знаний учащихся о профессиях, о профессиях своих мам, расширить знания детей о мире профессий.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду, к людям разных профессий;
- раскрыть важность и необходимость труда для общества в любой профессии;
- формировать потребность быть полезным людям;
- развивать логическое мышление, память, связную речь, умение цивилизованно общаться друг с другом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять названия профессий по характеру деятельности; находить качества, необходимые для людей этой специальности;

добывать новую информацию из различных источников, выступать устно и письменно о результатах своего исследования.

Ход проектной задачи

Прижмите руку к левой стороне груди. Что вы слышите? (Биение сердца.) Когда мы радуемся, сердце волнуется и его биение учащается. Стоит человеку огорчиться - оно начинает болеть. С первых дней жизни мы встречаемся с любовью мамы. Как сияющее солнце своими лучами согревает всё живое, так и мама своей любовью согревает своего ребёнка. Расул Гамзатов писал: «Мама является душой мира, её началом и бесконечностью. Она - живая душа, большая судьба, предмет любви и бесконечности»

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в удивительный мир прекрасных профессий. Вам предстоит выполнить ряд заданий, которые помогут вам, больше узнать об интереснейших профессиях. В наше путешествие мы отправляемся на поезде, в каждом вагоне которого, нас ждут интересные задания. Наше путешествие начинается, желаю вам хорошей поездки.

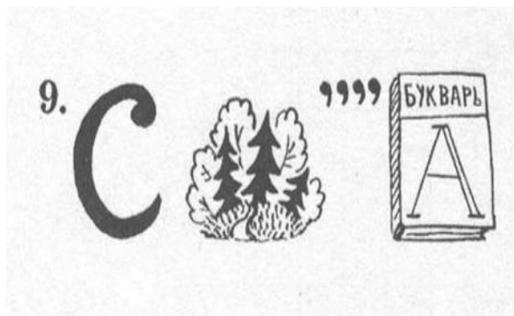
Задание 1.

Отгадайте профессии, зашифрованные в ребусах (1-печник; 2-инженер, 3-слесарь, 4-редактор, 5-сапожник)

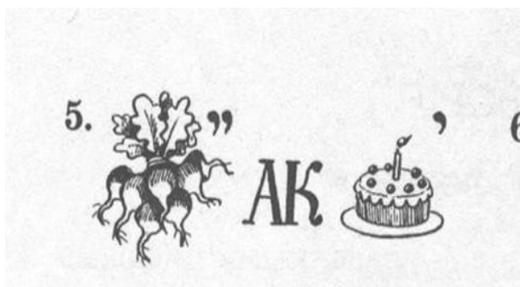


2.

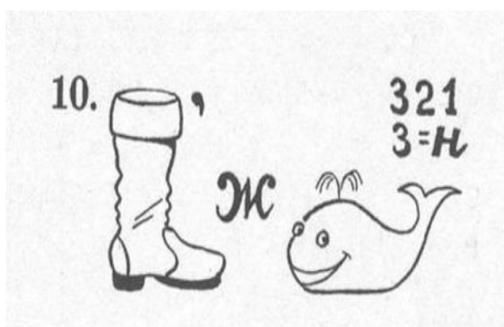




4.



5.



Задание 2.

Из приложения вырежете изображения представителей отгаданных вами профессий. Также для каждого из них вырежете вагон, в котором он продолжит путешествие (вклейте в каждый вагон представителя одной профессии и напишите название профессии).

Задание 3.

Узнайте в какое время начинается рабочий день у людей данных профессий. Для этого решите правильно примеры, полученное время впишите в вагон каждого пассажира, чтобы он без опозданий выехал на работу.

1) $36:6+2*2=10$

2) $7*7-5*8=9$

3) $35:5 - 1*1=6$

4) $81:9+0*1=9$

5) $(37+12):7=7$

Задание 4.

Узнайте, какие предметы в своей работе используют люди данных профессий. Для этого переставьте буквы в словах и запишите названия инструментов. Изображение полученных инструментов вырежи из приложения и помести в нужный вагон.

- 1) чипрки - кирпич
- 2) канейли- линейка
- 3) сакучки - кусачки
- 4) пьюкомтер- компьютер
- 5) токломом - молоток

Задание 5. Собери пословицы о труде и помести их в вагоны.

- 1) кормит, а, лень, Труд, портит - Труд кормит, а лень портит.
- 2) не трудиться, в, жизни, Если, можно, заблудиться -Если не трудиться – можно в жизни заблудиться
- 3) дело, гуляй, Кончил, смело - Кончил дело - гуляй смело.
- 4) труда, От, а, от, лени, здоровеют, болеют - От труда здоровеют, а от лени болеют.
- 5) Боится, Дело, мастера - Дело мастера боится.

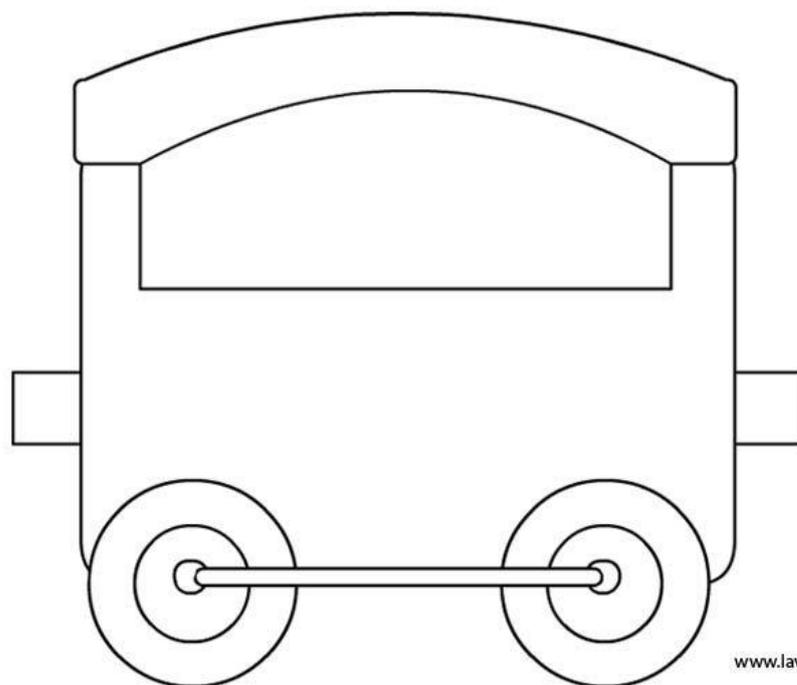
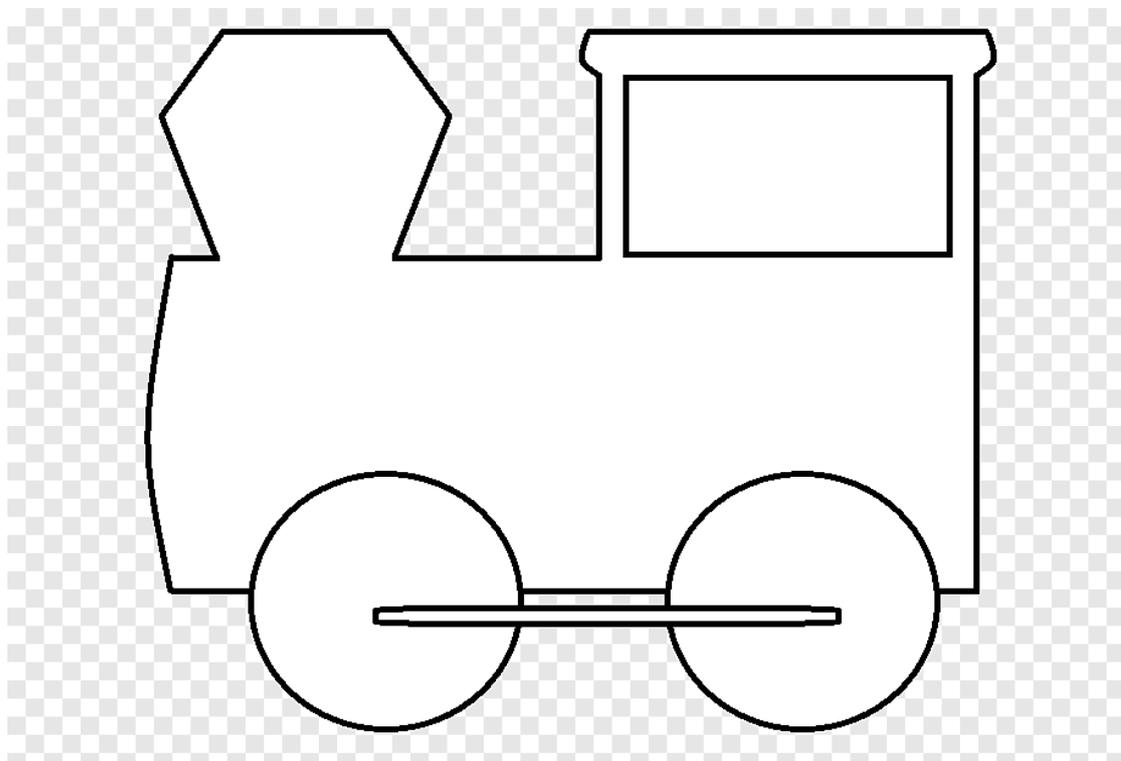
Задание 6.

Придумайте мини историю, как проходит рабочий день у людей, представленных в поезде профессий. Поделитесь ею с одноклассниками, опираясь на информационный плакат «Поезд профессий»

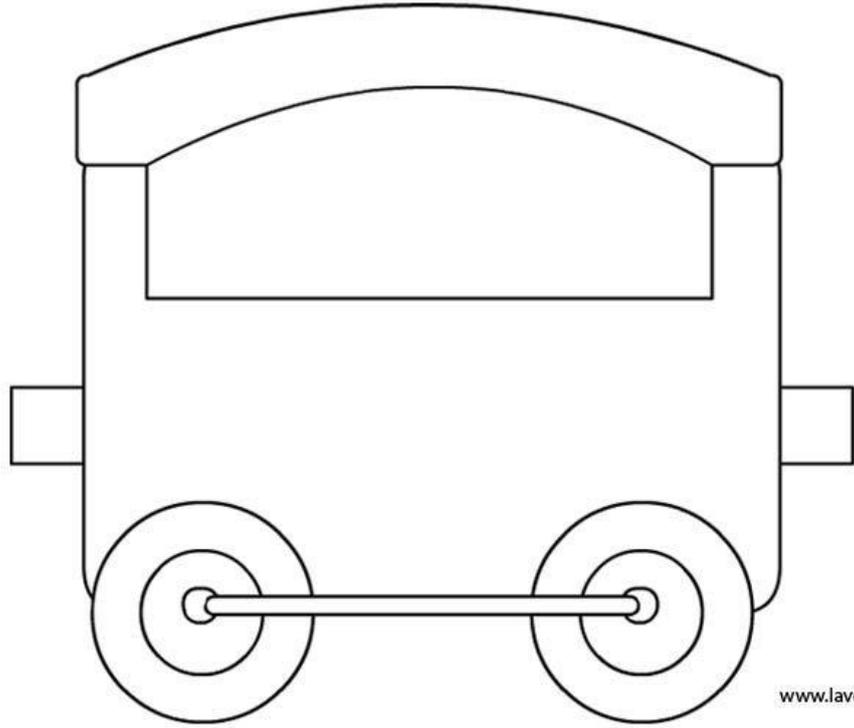
Презентация работ

Рефлексия (Приложение 3)

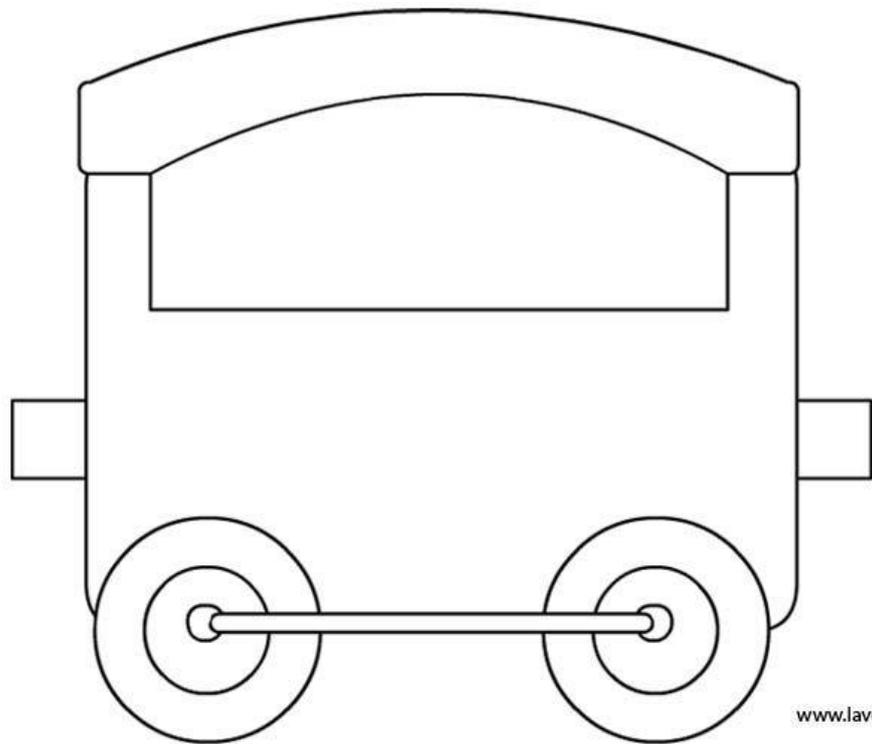
Заключительное слово учителя.



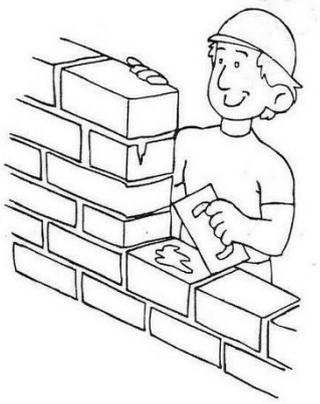
www.lavoretticreativi.com

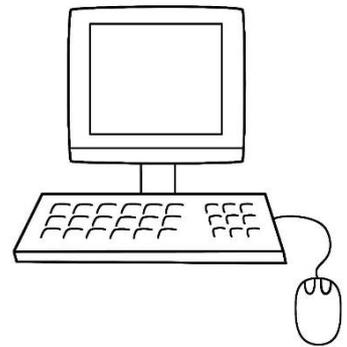
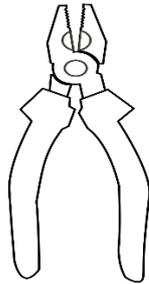
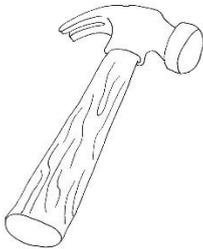
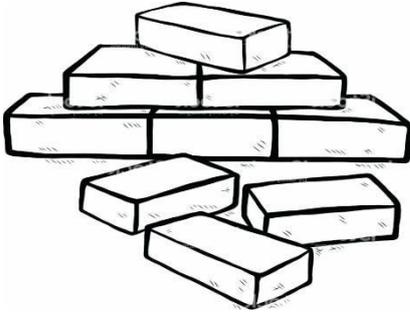


www.lavoretticreativi.com



www.lavoretticreativi.com





Экспертный лист оценивания выполнения проектной задачи учеников 4 класса

Дата _____ Эксперт: _____

УУД	Показатели, критерии оценивания	Имя	Имя	Имя	Имя	Имя
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи;	0-не включается в работу группы, отстранен. 1б- принимается за решение проектной задачи в группе, формулирует собственное понимание задание, не удерживает задачу до конца, выполняет часть заданий 2 б- проявляет лидерство, распределяет задания между участниками группы, координирует работу группы, удерживает задачу до конца.					
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	0 б- не участвует в решении проектной задачи, не задает вопросов, не фиксирует результаты. 1б - решает проектную задачу, обращается за помощью к участникам группы в случае затруднений, переспрашивает. 2 б- решает проектную задачу самостоятельно, руководит в группе решением проектной задачи, помогает другим.					
Использует речевые средства и технологии групповой и парной работы для решения разных задач	0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает веской					
	0 – не участвовал в презентации 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
Контроль и взаимоконтроль за выполнением действий.	0 – не следит за временем выполнения работы, не вносит необходимые изменения в собственную работу, не контролирует результаты других групп. 1-следит за временем выполнения работы частично, иногда показывает и выражает свое отношение к результатам решения проектной задачи другими группами. 2-следит за временем выполнения работы, сличает свою работу с работой других, показывает и выражает свое отношение к					

	результатам решения проектной задачи другими группами, вносит адекватные изменения в свою работу.					
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	0 – не оценивает собственную работу по заданным критериям, не включается в оценку результатов групповой работы, не выделяет собственных трудностей и ошибок. 1 - оценивает собственную работу по заданным критериям, завышая или занижая, включается в оценку результатов групповой работы несодержательно, выделяет собственные трудности и ошибки частично. 2 – адекватно оценивает собственную работу по заданным критериям, включается в оценку результатов групповой работы содержательно, выделяет собственные трудности и ошибки.					
Итого	10-12 баллов – высокий уровень сформированности УУД 6-9 баллов – средний уровень сформированности УУД 0-5 балла – низкий уровень сформированности УУД					

Приложение 3

Рефлексия

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось работать в группе?

2. Тебе понравился урок?

3. Что тебе было более интересно выполнять?

4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер _____.

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер _____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив солнышко:

- У меня всё получилось - ☺
- Мне было трудно - ☹
- Мне было легко - ☺

Приложение 4