

Анализ КДР ЧГ в 6 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 23.11.2023 г.

Цель: повышение качества сформированности читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся 6 класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений - общее понимание и ориентация в тексте;

2-я группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3-я группа умений - осмысление и оценка, использование информации.

Среднее значение по классу всей работы составляет 63,07% среднее значение по региону 54,85%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону.

Успешность выполнения заданий из группы умений *общее понимание текста, ориентация в тексте* по классу составляет 67,98%, по региону 56,01%.

По глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста по классу составляет 54,05%, по региону 43,17%.

По осмыслению и оценке содержания и формы текста, использованию информации из текста для различных целей по классу составляет 50,79%, по региону 33,80%.

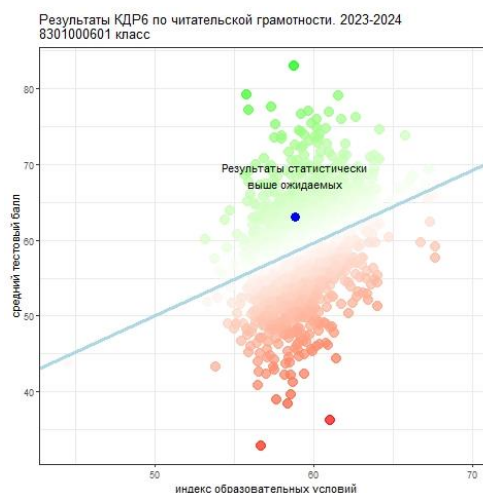
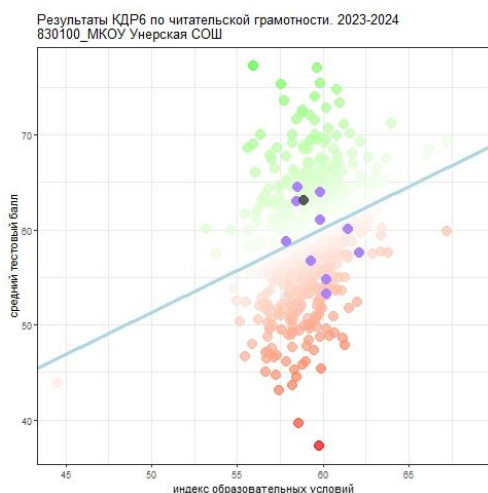
Успешность выполнения по предметной области: по естествознанию составляет 53,33% по классу и 43,92% по региону;

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с умением читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде. Самые низкие результаты по умению оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Распределение участников КДР ЧГ по уровням достижений: по классу достижение базового уровня 50,00%, повышенный уровень 14,29%.

Среднее значение по региону достижение базового уровня 42,13%, повышенный уровень 8,73 %.

Пониженный уровень по классу составляет 35,71%, по региону 30,71%.



Это свидетельствует о том, что на уроках необходимо в системе включать задания по работе со всеми тремя группами умений и продолжить формирование читательской грамотности на уроках математики, естествознания, истории и русского языка.

Выводы:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям КДР ЧГ.

3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить предметные знания в различных ситуациях.