

Анализ КДР в 8 классе по естественнонаучной грамотности в 2023-2024 уч.г.

Дата проведения: 31.01.2024 г.

Цель: повышение качества сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.

Учителя естественнонаучного цикла: Шведас Е.А., Ятина Г.М., Пролецкая С.В., Моисеева Э.И.

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Среднее значение по классу всей работы составляет 48,08%, среднее значение по региону 35,33%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону.

Успешность выполнения заданий из группы умений описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний по классу составляет 54,29%, по региону 26,89%.

По распознаванию научных вопросов и применению методов естественнонаучного исследования по классу 50,00%, по региону 40,74 %.

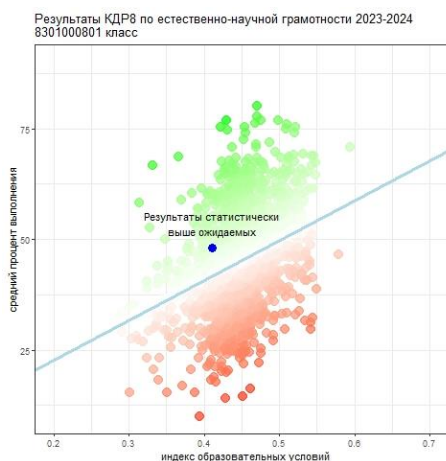
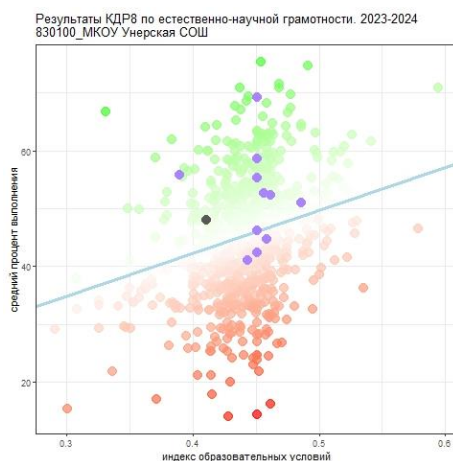
По интерпретации данных и использованию научных доказательств, для получения выводов - по классу 40,00 %, по региону - 35,27%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа естественнонаучных умений, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Самые низкие результаты по умению: интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов.

Распределение участников КДР по уровням достижений: по классу ниже базового уровня 10,00%, базовый уровень 70,00 %, повышенный уровень 20,00%.

По региону ниже базового уровня - 30,04%, базовый уровень - 59,98%, повышенный уровень - 9,98%.



Это свидетельствует о том, что на уроках естественнонаучного цикла необходимо в системе включать задания по работе со всеми тремя группами умений.

Выводы:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями:

- описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям КДР.

3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить естественнонаучные знания в различных ситуациях.