

**Аналитическая справка реализации программы
профилактики детской неуспешности
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унерская средняя общеобразовательная школа
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель программы:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2024 года.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
3. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения, индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями, повышения мотивации обучающихся, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
5. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
6. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Методы сбора и обработки информации.

- Контроль, анкетирование, тестирование, диагностика.
- Систематизация полученной информации.
- Анализ имеющихся данных.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, составит не менее 50%.
2. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, составит не менее 25%.
3. Доля обучающихся с учебной неуспешностью, охваченными дополнительными занятиями, составит 100%.
4. Охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении составит 100%
5. Охват психологического сопровождения обучающихся из малообеспеченных семей составит 100%

5. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования, составит не менее 90%

6. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившихся с ВПР, составит не менее 90%

8. Вовлеченность родителей в школьную деятельность составит не менее 70%.



9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3%.

Меры /мероприятия I этапа по достижению целей и задач

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

Дорожная карта реализации программы

Задача	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Мероприятия/меры	Сроки исполнения	Показатели	Ответственные	результат
1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	-проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	февраль	доля обучающихся у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Приложение 1
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски	индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	-проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной;	январь	разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	http://i.unerschool.ru/u/1f/ebcbfece6311ec907de86cd711d438/-/программа%20работы%20со%20слабоуспевающими%20и%20неуспевающими%20учащимися.pdf – программа Положение: http://i.unerschool.ru/u/73/568b4c7dae11ea9a31ad7f0ff703ba/-/индивидуальный%20маршрут%20слабоуспевающих%20учащихся%20%281%29.pdf Приказ http://unerschool.ru/povyshenie-kachestva-obrazovaniya

учебной неуспешности		-проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	январь			
		- разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	январь			https://cloud.mail.ru/public/oChW/S7MfvWHfV
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Ежемеся чно, февраль- март			https://cloud.mail.ru/public/9Bmx/SQUTL5zCP
		- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	апрель			
3.включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	программы наставничества	- проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	апрель	для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	заместитель директора по учебно – воспитательн ой работе	http://unerschool.ru/nastavnichestvo 
		- разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	апрель			
		- проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей);	апрель			
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемеся чно, май - октябрь			

4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	- разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Открытые уроки в рамках «Недели науки». Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках почти что любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. https://cloud.mail.ru/public/qTH6/LgaShoKE7 Методическая работа: http://unerschool.ru/metodbcheckie
		- проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август			
		- проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся;	сентябрь			
		- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;	ежемесячно			
- проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.		1 раз в четверть				
5. обеспечить психологическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	сентябрь	составлен примерный пакет диагностических методик.		http://unerschool.ru/konsultacjonnyy-punkt Педагогом-психологом Ятиной .М. проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении. Тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, памяти, мышления;
	график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным	- составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	сентябрь			

	представителям)			(законным представителям)		коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков. Налажена система психологического консультирования обучающихся. Педагогом-психологом проведено 15 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
6. обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	аналитическая справка	- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью); - проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей); - организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования; - проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу;	сентябрь	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;	заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители	Программа внеурочной деятельности: http://i.unerschool.ru/u/df/a624604df411edb116ebaf09583e91/-/Программа%20мониторинга%20внеурочной%20проектной%20деятельности%205-9%20класс.pdf Расписание внеурочной деятельности: http://i.unerschool.ru/u/93/30cdf04df511ed95049c81436ba85a/-/Расписание%20внеурочной%20деятельности%20МКОУ%20Унерская%20СОШ%202022-23.pdf Конкурсы и мероприятия: http://unerschool.ru/novosti-2022-2023-uchebnyy-god Навигатор ДО: http://unerschool.ru/navigator-dopolnitelnoe-obrazovanie

		<p>- участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности</p>	<p>в течение года, согласно графику проведения мероприятий</p>	<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители</p>	
--	--	---	--	---	---	--

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская средняя общеобразовательная школа					
№	Фактор риска	Параметры анализа	Ед. изм*.	Результат	Риск
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	46	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	20	

Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-7 классах педагогом - психологом Ятиной Г.М. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 15% от общего количества обследованных (112 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 35% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 30% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 20 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Учащихся с негативным отношением к школе нет.

С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 8-11 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация).

В диагностике участвовало: 57 чел.

По результатам диагностики у большинства учащихся (42%), принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 27% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 26% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У одного учащегося сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он некомфортно чувствует себя на уроках, не получает удовольствия от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему сформирована у 2 % учащихся.

Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности - <http://i.unerschool.ru/u/1f/ebcbfece6311ec907de86cd711d438/-/программа%20работы%20со%20слабоуспевающими%20и%20неуспевающими%20учащимися.pdf>

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 8 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

Директор МКОУ Унерская СОШ

В.В. Хлебников