

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Программа**  
**профилактики учебной неуспешности**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Унерская средняя общеобразовательная школа**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

с. Унер, 2024г.

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности в Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Унерская средняя общеобразовательная школа
Основные разработчики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская средняя общеобразовательная школа
Исполнители	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унерская средняя общеобразовательная школа
Основные разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» УО от 29.06.2022г. № 202/1-О «Об утверждении типовой программы профилактики детской неуспешности для образовательных организаций Саянского района» в каждой ОО должна быть разработана такая программа.
Цель Программы	Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2025 года.
Основные задачи Программы	Задачи: 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 3. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями, повышения мотивации обучающихся, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 5. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 6. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике учебной неуспешности в школе выстроена по следующим направлениям:

1. Индивидуализация обучения;
2. Психолого – педагогическое сопровождение;
3. Включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)	
			2024	2025
«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-3)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями	40%	30%	75%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	30%	30%	60%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	60%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	20%	50%	65%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной	67%	80%	100%

	деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)			
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	95%	100%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность	51%	75%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	44%	26%	26%
<b>«Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 3-4)</b>				
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	0%	0%	0%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	100%	100%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее 5% ежегодно		
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	75%	100%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	50%	60%	80%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	17	10	11
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	19	20	24
	Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	4	5	6
	Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление		
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности	39%	40%	45%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	2	2
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 5)</b>				
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	30%	40%	50%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	90%	92%	100%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)	72%	90%	100%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	3	не менее 4	не менее 4
<b>Направление «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 6)</b>				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно - образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	70%	75%	80%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно	83%	90%	100%

	применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности			
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	30%	35%	40%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально - технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	15%	25%	35%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20%	35%	40%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	95%	100%	100%
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов	30	соответств ует	соответств ует

Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся;</li> <li>федеральной информационной системы оценки качества образования (ВІР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>— сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;</li> <li>— анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся с на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</li> <li>— проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>— проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</li> <li>— посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>— рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сроки реализации программы	01.02.2023-01.02.2024 гг. с последующей пролонгацией программы			
----------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	--

Сроки реализации программы.	<b>1 этап</b> (февраль - март 2023 года) аналитико-диагностический, включающий: - анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.	100%	-	-
	<b>2 этап</b> (апрель - 2023г. по декабрь - 2023) основной, включающий: - внедрение действенных механизмов реализации программы; - промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;	40%	50%	100%
	<b>3 этап</b> (январь – февраль 2024 г.) практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации • Программы; - оценка ее эффективности на основе достижения показателей;	-	-	100%

## Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

### Исполнители.

*Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:*

- директор школы;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

## Приложение 1.

### Дорожная карта реализации программы

Задача	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Мероприятия/меры	Сроки исполнения	Показатели	Ответственные
1. выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	- проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	февраль	доля обучающихся у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	- проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной;	январь	разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
		- проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	январь		
		- разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	январь		
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Ежемесячно, февраль-март		
		- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	апрель		

3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	программы наставничества	- проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной;	апрель	для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
		- разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	апрель		
		- проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей);	апрель		
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, май - октябрь		
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	- разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
		- проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	август		
		- проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся;	сентябрь		
		- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;	ежемесячно		
		- проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть		
5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в	сентябрь	составлен примерный пакет диагностических методик.	

<p>учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)</p>	<p>отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;</p>	<p>обучении</p>			
	<p>график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p>	<p>- составление графика консультаций для учащихся и их родителей.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p>	<p>педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>б. обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>	<p>аналитическая справка</p>	<p>- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью);  - проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей);  - организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования;  - проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу;</p>	<p>сентябрь</p>	<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;</p>	<p>заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители</p>
		<p>- участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов,</p>	<p>в течение года, согласно графику проведения мероприятий</p>	<p>доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители</p>

		мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--