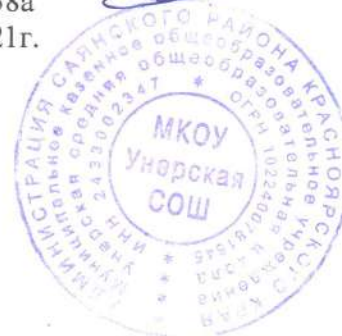


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 6
От 19.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора МКОУ Унерская
СОШ Хлебников В.В.
Приказ № 138а
от 22.03.2021г.



Программа повышения качества образования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Унерской средней общеобразовательной школы

с.Унер, Красноярского края
2021 год

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унерской средней общеобразовательной школы
НА 2021-2024 ГОДЫ

Ключевая идея – *повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Унерской средней общеобразовательной школе посредством совершенствования системы взаимодействия школы и семьи; более эффективного использования возможностей ресурсных центров и площадок; совершенствования системы управления образовательным процессом.*

Актуальность Программы.

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже ожидаемых. У участников образовательных отношений недостаточная мотивированность на качественный результат.

В МКОУ Унерской СОШ реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

В школе оборудованы помещения, обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: учебные кабинеты, частично оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантские; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе организована деятельность детских организаций «Алые паруса», кружков и секций («Ритм», «Видеостудия», «Мастерица», «Шахматы», «Красота и сила», «Баскетбол», «Волейбол»), организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано сетевое взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной сферы села.

Перечень основных направлений программы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации учащихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

В программе «Развитие образования на 2020-2025 годы» в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности», подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности,

его познавательных и созидательных способностей. В качестве основных направлений модернизации общего образования выделяют:

- личностную ориентацию содержания образования;
 - деятельностный характер образования,
 - направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
 - усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
 - формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
 - усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.
- Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт школы
2. Кадровая характеристика
3. Контингент обучающихся

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Снижение уровня успеваемости детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости снижения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам в 9 классах, «Математика», «Обществознание» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).
6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Проблема функционирования школы в неблагоприятных социальных условиях сказывается на успешности школьников. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей для современного образования является ключевой. Изменилась семья, она переживает кризис, изменилось и отношение государства к ней. Значительная часть семейно-нравственных традиций утрачена. Разрушение психологического микросоциума семьи привело к изменениям, в том числе, в отношениях родителей к детям. Родители, большей частью, заняты поиском источников существования, а не воспитанием.

В целом, повышение качества образования - это задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как, никогда нуждается в родителях, и мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. Представленная программа способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье: где целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, возрастёт степень доверия и уважения к работникам образовательного учреждения, приведёт к повышению имиджа школы, и качества образования, в целом.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Представленные ниже данные о результатах КДР говорят:

- о показателях, которые не соответствуют ожидаемым результатам формирования математической и естественнонаучной грамотностей;
- о неэффективной методической работе, которая не обеспечивает внедрение в практику учителей поддерживающего оценивания, работу с результатами;
- разработанная ВШЦОКО не полностью отражает объективность результатов;
- наряду с высоким образовательными квалификационным уровнем педагогического коллектива (90% учителей имеют высшее образование, 48% высшую и 33% первую категорию) наблюдается снижение профессионального роста педагогических кадров, выражающееся в низких результатах внешних оценочных процедур.
- устаревшее материально-техническое оснащение не соответствует актуальным запросам обучающихся и педагогов.

Анализ результатов КДР по естественнонаучной и математической грамотности за два года.

Распределение участников КДР8 естественно – научная грамотность по уровням достижений за 2019-2020 уч. год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	58,33%	16,67%

Регион	30,16%	61,24%	8,60%
--------	--------	--------	-------

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	23,81%	40,26%	32,47%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Распределение участников КДР8 КДР 8 естественно – научная грамотность по уровням достижений за 2020-2021 уч. год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	57,14%	42,86%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	23,81%	40,26%	32,47%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Вывод:

Исходя из полученных результатов краевых диагностических работ за 2019 и 2021 года показатели ниже ожидаемых результатов.

Успешность выполнения всей работы КДР7 по математической грамотности за 2018 – 2019 уч. год

Успешность выполнения всей работы КДР7 по математической грамотности за 2020 – 2021 уч. год

Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
Средний первичный балл	5,74	9,73
Средний процент первичного балла от максимально возможного	22,06%	37,42%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности за 2020 – 2021 уч. год

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	73,68%	21,05%	5,26%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	11,28%	18,80%	36,09%	22,11%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Вывод:

Исходя из полученных результатов краевых диагностических работ за 2019 и 2021 года показатели ниже ожидаемых результатов.

Таким образом, исходя из представленных трудностей, мы планируем работать в рамках трех проектов:

- **Проект 1.** «Совершенствование внутришкольной системы повышения уровня родительской культуры».
- **Проект 2.** «Повышение естественнонаучной и математической грамотности

обучающихся за счет более эффективного использования возможностей ресурсных центров и площадок».

- **Проект 3.** «Качественное управление образовательным процессом».

-

Правовые основания разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
6. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan
7. ВШСОКО МКОУ Унерской СОШ.
8. Устав МКОУ Унерской СОШ.
9. Локальные акты, поддерживающие реализацию программы повышения качества.

Разработчики программы:

1. Буренкова Ирина Юрьевна – заместитель директора по УВР.
2. Кудрявцева Наталья Юрьевна – методист.
3. Бардюкова Ирина Сергеевна – педагог-организатор
4. Шведас Евгения Александровна – руководитель ШМО естественнонаучного цикла
5. Гаммершмидт Ольга Викторовна – руководитель ШМО начальных классов.

Глобальная цель: повышение качества образования в МКОУ Унерской СОШ

Основные задачи:

1. повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования;
2. улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник /технологий/ подходов/ форм обучения способствующих развитию читательской, математической грамотностей;
3. совершенствовать механизмы сотрудничества школы и семьи;
4. изменить школьную систему оценки качества образования;
5. повысить уровень сформированности читательской и математической грамотностей учащихся, как базового навыка для успешного овладения различными предметными дисциплинами.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение качественного образования для всех обучающихся.
- рост квалификации педагогов.
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, участие в процедурах независимой оценки качества образования);
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов;

— развитие естественнонаучной и математической компетенции школьников.

Руководство и контроль реализации Программы.

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате трех проектов, которые реализуются в течение 3 лет.

Организационная схема работы над Программой:

1. Создание проектной команды
2. Оформление проекта в формате малого изменения.
3. Получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников ККИПК.
4. Участие в семинарах, практикумах, организованных сотрудниками ККИПК.
5. Повышение квалификации через курсовую подготовку «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».

Система организации оценки успешности реализации Программы:

1. Подготовка ежегодного доклада проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы.
2. Отчет по результатам самообследования перед общественностью, учредителем, базовые критерии успешности реализации проектов внутри Программы.
3. Хроника реализации проектов, реализуемых внутри программы, опубликованная на специальной вкладке сайта школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2021-2022 уч.г.	Совершенствование системы взаимодействия школы и семьи посредством повышения уровня родительской культуры в интересах развития обучающихся	«Совершенствование внутришкольной системы повышения уровня родительской культуры»
2022-2023уч.г.	Повышение естественнонаучной и математической грамотности обучающихся за счет более эффективного использования возможностей ресурсных центров и площадок.	Повышение естественнонаучной и математической грамотности позволит повысить образовательные результаты учащихся МКОУ Унерской СОШ до повышенного уровня, что обеспечит выполнение внешних и внутренних процедур оценки качества.
2023-2024уч.г	Качественное управление образовательным процессом	Через качественное управление образовательным процессом повысить качество образования в МКОУ Унерской СОШ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)
Снижение количества деструктивных конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений.	12	7	5	3

Создание рабочего ответственного актива из числа всех участников образовательных отношений в соуправлении школой.	40% Педагогов 6% обучающихся 11 % родителей	55% педагогов 8% обучающихся 15% родителей	70% педагогов 10% обучающихся 17% родителей	80% педагогов 12% обучающихся 18 % родителей
Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом	70% педагогов	80% педагогов	90% педагогов	95% педагогов
Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Среди всех участников образовательных отношений.	60% обучающихся 60 % родителей	65% обучающихся 65% родителей	70% обучающихся 70% родителей	80% обучающихся 80% родителей
Разработка валидной ШЦОКО, позволяющая составить реальную картину качества образования в школе.	ШЦОКО 2021г	ШЦОКО Соответствует требованиям	ШЦОКО Соответствует требованиям	ШЦОКО Соответствует требованиям
Доля педагогов, выстраивающих образовательный процесс с учетом предметных концепций.	16%	33%	66%	90%
Доля учителей, применяющих на учебных занятиях техники и приемы критического мышления.	18%	36%	65%	80%
Доля педагогов, систематически использующих поддерживающее оценивание в собственной практике.	18%	36%	54%	72%
Доля педагогов, обеспечивающих качество образования через работу с результатами.	12%	25%	50%	75%
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.	44%	50%	56%	63%
Доля педагогов, систематически работающих над повышением читательской и математической грамотности.	20%	30%	40%	60%
Выполнение ВПР по русскому языку (достигли базового уровня).	57%	72%	85%	100%
Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Выполнение ВПР по математике (достигли базового уровня).	57%	72%	85%	100%
ККР по читательской грамотности.	4-66% 6-72%	4-75% 6-80%	4-80% 6-90%	4-95% 6-100%
Результаты процедур промежуточной аттестации ОГЭ (Основной период).	9-75% 11-100%	9-90% 11-100%	9-95% 11-100%	9-100% 11-100%

ПРОЕКТ1. «Совершенствование внутришкольной системы повышения уровня родительской культуры».

1. Сроки реализации: 2021-2022.
2. Целевая группа:

Участники	Функции	Характеристика деятельности
Образовательное учреждение Педагогический	мониторинг	Создание комплекса показателей для оценки состояния системы работы с родителями
	кадровые	Вовлечение в реализацию программы всего педагогического

коллектив школы		состава школы
	методические	методические семинары по обмену опытом работы с родителями, родительскому самообразованию. Изучение опыта работы других школ. материально-техническое сопровождение
родители	Сотрудничество в реализации модели родительского образования	Вовлеченность родителей в совместные занятия с детьми, организацию содержательного досуга
обучающиеся	Сотрудничество в реализации модели родительского образования	Вовлеченность в совместную деятельность класса, школы, семьи

Решаемая проблема: Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - должна стать одной из ключевых для современного образования. Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как социально-экономическое положение и образование родителей становится ведущим, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Последнее время количество детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с каждым годом увеличивается. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Проблема роли родителей в учебно-воспитательном процессе велика. Родители неохотно приходят на собрания, не проявляют активности в школьных мероприятиях, у них развито потребительское отношение к сфере образования вообще. В результате низок уровень общей родительской культуры, низкая заинтересованность родителей в получении более высоких результатов своих детей в обучении, неумение родителей видеть перспективы развития своих детей. Взрослые не задумываются о важных аспектах воспитания, что ведет к нарушению детско-родительских отношений и, как следствие, к неуспешности детей.

В связи с этим, остро встает вопрос о повышении эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся. Решение данной проблемы возможно при совершенствовании системы работы по формированию родительской культуры.

Цель проекта: совершенствование системы взаимодействия школы и семьи посредством повышения уровня родительской культуры в интересах развития обучающихся.

3. Задачи проекта:

- повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи;
- организовать педагогическое и психологическое просвещение родителей;
- создать атмосферу взаимопонимания педагогов школы и родителей обучающихся, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся;
- организовать совместную деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребенка.

4. Проектная идея: заключается в создании единого образовательного пространства «школа-семья», способствующего установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создаст более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания и образования учащихся в союзе родителей и педагогов, а также повышения родительской грамотности и культуры в области воспитания и образования детей.

5. Результаты проекта:

В результате реализации Проекта будет обеспечено совершенствование внутришкольной системы родительского образования, возрастет вовлеченность родителей в воспитательный и образовательный процесс школы, что будет способствовать повышению качества образования обучающихся.

- Количество родителей, задействованных в родительском образовании - 80 %
- Посещение родителями классных родительских собраний-80 %
- Посещение родителями общешкольных родительских собраний - 70 %
- Доля родителей, принявших участие в семейных мероприятиях - 75 %
- Классные мероприятия, проведенные совместно с родителями - 90 %
- Охват обучающихся родительским образованием-100 %

Механизмы реализации проекта

- Создание педагогического актива по внедрению проекта по совершенствованию системы работы с семьей.
- Проведение родительских собраний (1 раз в четверть).
- Заседания Совета школы (1 раз в четверть).
- Общешкольный родительский всеобуч (1 раз в учебный год).
- Проведение ежегодных школьных проектов с участием родительской общественности (1 общешкольное, 2-3 классных).
- Проведение консультаций психологом школы (по необходимости).

6. Содержание проекта

№п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Направление деятельности: «Создание и внедрение организационной и содержательной системы родительского образования»				
1.1	Создание творческой группы учителей, работающих над проектом	Оценка состояния системы работы с родителями, ознакомление с опытом школ города, работа над проектом	Апрель-август 2021	Создание проекта
1.2	Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации	Изучение и освоение технологий, методов и приемов, обеспечивающих концептуальный подход к Родительскому образованию.	2021-2022	Знакомство с педагогическими практиками, апробация
1.3	Школьные семинары, заседания методического объединения классных руководителей, проведение круглых столов по проблемам взаимодействия школы и семьи.	Организация обмена опытом Педагогов по взаимодействию с семьей:	2021-2022уч.год	Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечение достижение цели
1.4	Реализация программы работы с родителями	1. Тематические родительские собрания. 2. Индивидуальные беседы. 3. Общешкольные родительские собрания. 4. Проведение «Дня открытых дверей». 5. Работа психологической службы, службы примирения.	Сентябрь 2021-май 2022 года	-повышение педагогического мастерства учителей; -повышение Родительской культуры; -внедрение эффективных педагогических технологий

1.5	Мониторинг активности и заинтересованности родителей в школьной жизни своего ребенка	1. Сбор информации. 2. Сравнение. 3. Анализ. 4. Анкетирование родителей. 5. Систематизация. 6. Обобщение результатов	2021-2022	Анализ работ, корректировка деятельности
2. Направление деятельности: «Изменение формы проведения мероприятий в познавательной-досуговой деятельности»				
2.1	Построение воспитательной работы, направленной на установление отношений партнерского Сотрудничества с семьей	Анализ воспитательных планов классных руководителей и планирование мероприятий с участием родительской общественности.	2021-2022	Повышение мотивации родителей в организации внеклассной деятельности своих детей
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	Анкетирование учащихся и родителей.	2021	Анализ включенности семьи в воспитательный процесс школы.
		Консультирование родителей	2021-2022	Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
		Вовлечение родителей в мероприятия класса и школы	2021-2022	Повышение уровня активности родителей в воспитательном процессе класса и школы

7. Календарный план реализации проекта

№п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая Управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1. Направление деятельности: «Создание и внедрение организационной и содержательной моделей внутришкольной системы родительского образования»						
1.1	Создание творческой группы учителей, работающих над проектом	Издание приказа о творческой группе проекта.	Август	Директор	Создание творческой группы.	Приказ
		Анализ социального паспорта школы.	Апрель-август 2021	Заместитель Директора по ВР	Анализ.	Аналитический отчет.
		Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой школы по направлению работы с родителями	Май 2022	Социальный педагог	Выявление потребности родителей	Аналитический отчет.
		Ознакомление с опытом школ.	Апрель-май 2021	Заместитель Директора по ВР	Ознакомление с лучшими практиками.	Ознакомительный отчет.
		Работа над проектом	Апрель-Август 2021	Заместитель Директора по ВР	Создание проекта	Проект
		Утверждение проекта	Сентябрь 2021	Директор	Утверждение проекта	Приказ

1.2	Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации	Изучение и освоение технологий, методов и приемов, обеспечивающих концептуальный подход к родительскому образованию.	2021-2022	Директор	Знакомство с Педагогическими практиками, апробация	Представление полученного опыта
1.3	Школьные семинары, заседания методического объединения классных руководителей, проведение круглых столов по проблемам взаимодействия школы и семьи. -функции и особенности семьи в современных условиях; -психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; -психология общения с родителями; -методика изучения семьи; -формы взаимодействия с родителями; -развитие взаимоотношений между родителями и детьми; -методика организации родительского всеобуча.	Теоретическое знакомство и практическое применение	2021-2022 уч. год	Заместитель Директора по ВР	Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечение ими достижение цели	Создание банка видов и форм работы с родителями
1.4		Совместное заседание с родительским комитетом школы и родительскими комитетами классов	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР	Создание единой команды педагогов и родителей по развитию родительского образования	Решение общешкольного родительского комитета
	Реализация программы работы с родителями в соответствии с моделями родительского образования	Тематические родительские собрания.				
		1 класс «Трудности адаптации первоклассников к школе» класс «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения» 3класс «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей» 4 класс Собрание для детей и родителей «Мама, папа, я–дружная семья» 5 класс «Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей» 6 класс «Самовоспитание –важный шаг в процессе формирования	Сентябрь	Классный руководитель	Взаимодействие семьи и школы в учебной деятельности ребенка.	Памятка родителям

		нравственных качеств личности» 7 класс «Особенности учебной деятельности подростков» 8 класс «Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся» 9 класс «Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе»				
		2.Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Классный руководитель, психолог	Оказание помощи родителям. Формирование единых педагогических требований.	Протокол консультирования.
		3.Общешкольное родительское собрание	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	Повышение педагогической культуры родителей, развитие психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании.	Протокол родительского собрания.
		4.Проведение «Дня открытых дверей»	1 раз в год ноябрь	Заместитель Директора по ВР	Наглядное представление требований обучающимся и к предоставлению достижений класса.	Презентация опыта
		5.Работа Психологической службы	Сентябрь 2021-2022	Психолог	Корректировка поведения, мотивации, обучения, взаимоотношений	Отчет о проделанной работе
1.5	Мониторинг активности и заинтересованности родителей в школьной жизни своего ребенка	1. Сбор информации 2. Сравнение 3. Анализ 4. Анкетирование родителей 5. Систематизация 6. Обобщение результатов	2021-2022	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Анализ работ, корректировка деятельности	Отчет о проделанной работе
Направление 2:«Изменение формы проведения мероприятий в познавательно - досуговой деятельности»						
2.1	Построение воспитательной работы, направленной на установление отношений партнерского Сотрудничества с семьей	1.Анализ воспитательных планов классных руководителей.	Сентябрь 2021	Заместитель Директора по ВР	Анализ деятельности коллектива	Аналитический отчет
		2.Совещание при Директоре на тему: «Планирование воспитательной работы школы» в рамках проекта.	сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР.	Выработка Стратегии в планировании воспитательных планов школы, классных руководителей	

		3. Планирование мероприятий с участием Родительской общественности.	сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	Создание воспитательного плана школы.	Воспитательный план школы.
		4. Планирование мероприятий с участием родительской общественности.	Сентябрь 2021	Классные руководители.	Создание воспитательного плана класса.	Воспитательный план класса.
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	1. Анкетирование учащихся и родителей.	2021	Классные руководители	Анализ включенности семьи в воспитательный процесс школы.	Аналитический отчет.
		2. Консультирование родителей	2021-2022	Классный руководитель, психолог	Повышение психолого-педагогических знаний родителей.	
Направление 3: «Вовлечение родителей в мероприятия класса и школы»						
3.1.		Часы общения «Здоровые дети - в здоровой семье»	Сентябрь	Классные руководители	Проведение Часа общения	Презентация
		Конкурс-выставка поделок из природного материала «Чудеса Осенней природы»	Сентябрь	Классные руководители	Конкурс поделок «Чудеса осенней природы»	Выставка поделок
		Акция «Шаг на встречу», посвящённая Дню Пожилого человека.	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Акция	
		Праздничный концерт «Учитель – гордость России»	Октябрь	Заместитель Директора по ВР	Проведение концерта.	Предъявление творческих способностей детей.
		Праздничный концерт «Улыбкой маминой согреть».	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Проведение концерта.	Предъявление творческих способностей детей.
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Декабрь	Классные руководители	«Новогодняя сказка»	Выставка поделок
		Концерт для учителей и мам «Для Вас, любимые»	март	Классные руководители	Проведение концерта.	Предъявление творческих способностей детей.
		Фотоконкурс «Вместе с папой», «Семейный альбом», «Один день моей мамы» (на выбор)	февраль	Классные руководители		Презентация
		«Папа, мама, я - Спортивная семья».	апрель	Классные руководители	Проведение соревнований	
		«Моя читающая семья»	январь	Классные руководители	Проведение конкурса	

8. Ресурсы и условия для реализации проекта:

- Человеческие ресурсы: педагоги, родители, обучающиеся
- Оборудование и технические средства: компьютеры, принтеры, доступ к сети Интернет.

9. Бюджет проекта: финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств образовательной организации.

№п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы Финансирования (тыс.рублей)
1	Поощрение педагогов	2020-2021		

ПРОЕКТ 2.« ПОВЫШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА СЧЕТ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ И ПЛОЩАДОК»

1. Сроки реализации: 2022-2023.

2. Целевая группа: педагоги и обучающиеся МКОУ Унерская СОШ.

3. Решаемая проблема: формировать естественнонаучную и математическую грамотность на базовом уровне, повышать образовательные результаты учащихся МКОУ Унерская СОШ (повышенный уровень).

4. Цель проекта: повышение образовательных результатов за счет более эффективного использования возможностей ресурсных центров и площадок по естественнонаучной и математической грамотности обучающихся

5. Задачи проекта:

–Повысить долю педагогов, систематически работающих над естественнонаучной и математической грамотностью школьников.

–Повысить уровень естественнонаучной и математической грамотности учащихся.

6. Проектная идея:

Выход на повышенный уровень естественнонаучной и математической грамотности позволит повысить образовательные результаты учащихся МКОУ Унерской СОШ, что обеспечит выполнение внешних и внутренних процедур оценки качества.

7. Результаты проекта:

–Увеличилось число педагогов МКОУ Унерской СОШ систематизирующих свою работу по формированию естественнонаучной и математической грамотности школьников.

–Учащиеся МКОУ Унерской СОШ регулярно занимаются внеурочной деятельностью по формированию естественнонаучной и математической грамотности.

–У учащихся повысится математическая и естественнонаучная грамотность и уровень выполнения КДР, процедур промежуточной аттестации, ГИА по всем предметам.

8. Механизмы реализации проекта

–Введение в учебный план школы сквозного курса внеурочной деятельности по повышению естественнонаучной и математической грамотности школьников.

–задействование ресурсных центров и площадок (Точка роста, стажерские площадки).

- Мониторинг математической и естественнонаучной грамотности учащихся.

–Взаимопосещение и анализ учебных занятий.

–Организация работы площадок по предъявлению образовательных результатов школьников.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Повышение доли педагогов, систематически работающих над естественнонаучной и математической грамотностью школьников.				

1.1	Методическое сопровождение педагогов	Организовать работу школьных методических объединений над формированием естественнонаучной и математической грамотности школьников, через проведение семинаров и мастер-классы	Сентябрь 2022-май 2023	Включенность всех педагогов в работу над повышением математической и естественнонаучной грамотности, создание и пополнение методической копилки.
2	Взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования естественнонаучной и математической грамотности	Организовать взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования естественнонаучной и математической грамотности.	Октябрь 2022-май 2023	Получение обратной связи, получение методических рекомендаций. Предъявление результатов каждым педагогом на ШМО, педагогических советах.
3	Проведение мониторинга уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности	Провести мониторинг уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности и скорректировать работу учителей – предметников .	В течение учебного года	Получение сведений для анализа и коррекции деятельности.

2. Повышение уровня естественнонаучной и математической грамотности учащихся.

2.1	Введение сквозного курса внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной и математической грамотности у учащихся.	Систематическое формирование у учащихся естественнонаучной и математической грамотности на курсах внеурочной деятельности.	Сентябрь 2022-май 2023	У учащихся повысится уровень естественнонаучной и математической грамотности.
2.2	Задействование ресурсных центров и площадок (Точка роста, стажерские площадки).	Систематическое посещение стажерских площадок и привлечение педагогов к использованию ресурсных центров	Сентябрь 2022-май 2023	Включенность всех педагогов в работу, вследствие, повысится уровень естественнонаучной и математической грамотности.
2.3	Создание площадок для предъявления школьниками образовательных результатов.	Публичная демонстрация математической и естественнонаучной грамотности через математические турниры, читательские конкурсы, через проведение предметных недель.	В течение учебного года	У учащихся МКОУ Унерской СОШ повысится мотивация для формирования математической и естественнонаучной грамотности.

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности(мероприятие)	Отдельные виды работ(включая управленческие действия)	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
---	---------------------------------------	---	------------------	---------------	-----------------------	---------------------------------------

1. Повышение доли педагогов, систематически работающих над естественнонаучной и математической грамотностью школьников.

1.1	Методическое сопровождение педагогов	Организовать работу школьных методических объединений над формированием естественнонаучной и математической грамотности школьников, через проведение семинаров и мастер-классы	Сентябрь 2022-май 2023	зам. директора по УВР Руководители ШМО	Включенность всех педагогов в работу над повышением математической и естественнонаучной грамотности, создание и пополнение методической копилки.	Аналитическая справка, протокол заседания ШМО, педагогического совета, создание на школьном сервере ЦОР
1.2	Взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования естественнонаучной и математической грамотности	Организовать взаимопосещение учебных занятий педагогами с последующим анализом и обсуждением созданных педагогом условий для формирования естественнонаучной и математической грамотности.	Октябрь 2022-май 2023	зам. директора по УВР все педагог и школы	Включенность всех педагогов в работу над повышением математической и естественнонаучной грамотности. Предъявление результатов каждым педагогом на ШМО, педагогических советах.	Заполненные листа взаимопосещения занятий педагогами, адресные методические рекомендации учителям
1.3	Проведение мониторинга уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности	Провести мониторинг уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности и скорректировать работу учителей – предметников.	В течение учебного года	зам. директора по УВР Руководители ШМО	Включенность всех педагогов в работу над повышением математической и естественнонаучной грамотности.	Аналитическая справка, адресные методические рекомендации учителям
2. Повышение уровня естественнонаучной и математической грамотности учащихся.						
2.1	Введение сквозного курса внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной и математической грамотности у учащихся.	Систематическое формирование у учащихся естественнонаучной и математической грамотности на курсах внеурочной деятельности.	Сентябрь 2022-май 2023	Учителя естественнонаучного цикла учителя начальных классов и математики	У учащихся повысится уровень естественнонаучной и математической грамотности.	Рабочие программы курсов
2.2	Задействование ресурсных центров и площадок (Точка роста, стажерские площадки).	Систематическое посещение стажерских площадок и привлечение педагогов к использованию ресурсных центров	В течение учебного года	Учителя естественнонаучного цикла, учителя начальных классов и математики	Включенность всех педагогов в работу, вследствие, повысится уровень естественнонаучной и математической грамотности.	Заполненные листа посещения.
2.3	Создание площадок для предъявления школьниками образовательных результатов.	Публичная демонстрация математической и естественнонаучной грамотности через математические турниры, КДР, через проведение предметных недель.	В течение учебного года	зам. директора по УВР Руководители ШМО	У учащихся повысится мотивация для формирования математической и естественнонаучной грамотности.	Анализ ШМО, публикация на сайте школы.

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы: Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по естественнонаучной и математической грамотности; владеющие ИКТ - технологиями.

Оборудование и технические средства: компьютеры, принтеры; цифровой фотоаппарат,

доступ к сети Интернет;

12. Бюджет проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования
1	Поощрение	2022-2023		
2	Курсовая подготовка	2022-2023		

ПРОЕКТ 3. «КАЧЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

1. **Сроки реализации:** 2023-2024 годы.

2. **Целевая группа:** педагоги и администрация МКОУ Унерской СОШ

3. **Решаемая проблема:** неэффективное управление изменениями, образовательным процессом.

4. **Цель проекта:** разработать эффективную систему управления образовательным процессом, через внесение изменений в систему оценивания качества образования.

5. Задачи проекта:

– Создать рабочую ШЦОКО, позволяющую составить реальную картину качества образования в школе и управлять изменениями.

– Внедрить поддерживающее оценивание как механизм управления качеством образования в практику учителей школы.

– Внедрить в деятельность педагогов систематическую работу с результатами.

– Увеличить число учителей, применяющих на учебных занятиях техники и приемы критического мышления.

– Увеличить долю педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.

– Внедрить в практику педагогов выстраивание образовательного процесса с учётом предметных концепций.

6. **Проектная идея:** через качественное управление образовательным процессом повысить качество образования в МКОУ Унерская СОШ.

7. Результаты проекта:

– Актуальная нормативная база школы.

– Соответствующая требованиям ШЦОКО, позволяющая составить реальную картину качества образования в школе и управлять изменениями.

– Организована методическая работа по внедрению в практику каждого учителя школы поддерживающего оценивания как механизма управления качеством образования.

– Системная работа с результатами всего педагогического коллектива школы включен план методической работы.

– Увеличение доли педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.

8. Механизмы реализации проекта:

– Распределение полномочий между участниками проекта.

– Распределение ответственности между участниками проекта.

– Единое представление об изменениях у всех участников проекта.

– Школьные методические объединения, творческие группы.

– ШЦОКО.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Формирование нормативной базы школы	Разработка и принятие локальных актов школы с учетом мнения всех участников образовательных отношений	2023-2024уч.год	Разработаны локальные акты, принятые с учетом мнения всех участников образовательных отношений

2.	Создание школьной системы оценки качества.	Совместно с коллективом разработать ШСОКО, позволяющую составить реальную картину образовательного процесса и управлять его изменениями.	2023-2024гг.	Разработана ШСОКО, соответствующая запросам участников образовательного процесса.
3.	Внедрение поддерживающего оценивания в практику каждого учителя школы.	Использовать поддерживающее оценивание как механизм управления качеством образования	2023-2024гг.	Увеличение количества педагогов, обеспечивающих качественный образовательный результат через использование поддерживающего оценивания.
4.	Внедрение в деятельность педагогов систематическую работу с результатами.	Работать в системе с результатами различных диагностик, планируя индивидуальную работу с учащимися по повышению качества образования.	2023-2024гг.	Повышение качества образования.
5.	Увеличить долю педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.	Педагоги систематически предъявляют образовательные практики	2023-2024гг.	Возросла доля педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1.	Формирование нормативной базы школы	Разработка и принятие локальных актов школы с учетом мнения всех участников образовательных отношений	2023-2024 уч.год	Администрация школы	Разработаны локальные акты, принятые с учетом мнения всех участников образовательных отношений	Локальные акты, публикация на сайте школы
2.	Создание школьной системы оценки качества.	Совместно с коллективом разработать ШСОКО, позволяющую составить реальную картину образовательного процесса и управлять его изменениями.	2023-2024 гг.	Администрация школы, рабочая группа проекта	Разработана ШСОКО, соответствующая запросам участников образовательного процесса.	Положение о ШСОКО, публикация на сайте школы
3.	Внедрение поддерживающего оценивания в практику каждого учителя школы.	Использовать поддерживающее оценивание как механизм управления качеством образования	2023-2024гг.	Администрация школы, рабочая группа проекта, руководитель и ШМО	Увеличение количества педагогов, обеспечивающих качественный образовательный результат через использование поддерживающего оценивания.	Аналитическая справка

4.	Внедрение в деятельность педагогов систематическую работу с результатами.	Работать в системе с результатами различных диагностик, планируя индивидуальную работу с учащимися по повышению качества образования.	2023-2024гг.	Администрация школы, рабочая группа проекта, руководители ШМО	Повышение качества образования.	Аналитическая справка
5.	Увеличить долю педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.	Педагоги систематически предъявляют образовательные практики	2023-2024гг.	Администрация школы, руководители ШМО	Возросла доля педагогов, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта.	Аналитическая справка
6.	Обновление материально-технической базы	Приобретение оборудования.	2023-2024гг.	Администрация школы	Обновлена материально-техническая база (компьютеры, робототехника, конструкторы).	

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы: педагоги, мотивированные на улучшение собственной практики для повышения качества образования в МКОУ Унерская СОШ; родители, заинтересованные в повышении образовательных результатов своих детей; обучающиеся, мотивированные на повышение собственных образовательных результатов.

Оборудование и технические средства: компьютеры, принтеры, доступ к сети Интернет;

11. Бюджет проекта

№п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования тыс. руб.
1	Поощрение	2023-2024		
2	Курсовая подготовка	2023-2024		